

Gaismas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ropažu novads, 20.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu novada Izglītības, kultūras, sporta,
jaunatnes lietu un veselības departamenta
direktore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tiberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_656	21.08.2018	48	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_657	21.08.2018	37	35
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_1169	12.04.2019	10	9
Komerczinības	22341021		P-11310	10.03.20215	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Uzņemti trīs jauni skolēni Gaismas pamatskolā pēc 2021. gada 1. septembra, jo mainīta pamatizglītības programma.

1.2.1. Izstājušies divi skolēni no Gaismas pamatskolas, jo mainīja dzīvesvietu.

1.2.2. Izstājies skolēns no Gaismas pamatskolas pēc 2021. gada 1. septembra, jo mainīta pamatizglītības programma. Izstājies skolēns no profesionālās pamatizglītības programmas Gaismas pamatskolā pēc 2021. gada 1. septembra personīgo iemeslu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Psihologs - 1 Sociālais pedagogs-1 Pedagoga palīgi - 11 Fizioterapeits 1 Kanisterapeits 1 Logopēds - 1 Speciālais pedagogs - 8 Aukles - 9	Atbalsta personāla darba slodzes un apjoma pieaugums. dažādu apstākļu dēļ. Krasi pieaudzis skolēnu blakus saslimšanu spektrs. Atbalsta personāls strādā vairākās darbavietās.

2. Izglītības iestādes darbības un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mājīga un mūsdienīga izglītības iestāde, ar augsti profesionālu pedagoģisko personālu, kas nodrošina kvalitatīvu un sabiedrībā pieprasītu izglītību skolēniem ar speciālām vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbalstīt skolēnus izglītības procesā atbilstoši individuālajām spējām.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, Atbildība, Radošums, Atvērtība, Inovācijas, Ilgtspēja, Savstarpēja cieņa un uzticēšanās.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura apguve atbilstoši apstiprinātajām mācību priekšmetu programmām.	a) kvalitatīvi Labās prakses piemēru prezentēšana skolas ietvaros. Skolēni spēj pielietot iegūtās zināšanas un prasmes ikdienas dzīvē.	Sasniegts daļēji Skola2030 mācību priekšmetu paraugprogrammas daļēji realizējamās. Skolotājiem papildus jāiegulda lieli resursi

		satura aprobācijai un mācību materiālu sagatavošanai.
	b) kvantitatīvi Skolotāji aprobē Skola2030 mācību priekšmetu paraug programmas un turpina izmantot VISC izstrādātās mācību priekšmetu programmas.	Sasniegts daļēji Skolotājiem papildus jāiegulda lieli resursi satura aprobācijai mācību materiālu sagatavošanai.
Nr.2 Atbalsts izglītojamajiem mācību procesā izmantojot daudzveidīgus mācību līdzekļus un tehnoloģijas.	a) kvalitatīvi Skolēni iegūst prasmes lietot jēgpilni mūsdienīgas tehnoloģijas sadzīvē. Prasme strādāt e-klases platformā Jēgpilni izmanto interneta resursus mācību tēmas apgūvē.	Sasniegts daļēji Skolēniem jāturpina attīstīt prasmes strādāt E-klases platformā.
	b) kvantitatīvi Mācību procesā izmanto interaktīvo tāfeli, planšetes, datorus un telefonus.	Sasniegts
Nr. 3 Skolas āra vides pilnveidošana mācībām un atpūtai dabā.	a) kvalitatīvi Uzlabota āra vides infrastruktūra mācību procesa nodrošināšanai un brīvā laika pavadīšanai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Atjaunots sporta laukuma tāllēkšanas un augstlēkšanas sektors, šķēršļu josla. Atjaunota smilšu kaste.	Sasniegts
Nr.4 Skolas darba organizācijas pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Skolas profesionālās komandas izvērtējums (pedagogu darba izvērtējums, plānošana, jaunu iniciatīvu organizēšana ņemot vērā skolas attīstības vajadzības).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	Sasniegts
	Apkopotas idejas un prioritātes jaunajam attīstības plānam.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura apguve un vērtēšana.	a) kvalitatīvi Skolotājiem vienota izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas principiem un kritērijiem.	
	b) kvantitatīvi Vērtēšanas nolikuma pilnveidošana. Pārbaudes darbu vērtēšanas ierakstu kvalitāte E- klases žurnālā.	
Nr.2 IT tehnoloģiju un digitālo mācību resursu izmantošana mācību un audzināšanas darbā.	a) kvalitatīvi Pedagogu labās prakses piemēru prezentēšana skolas ietvaros.	
	b) kvantitatīvi Atjaunotas un uzturētas darba kārtībā IT tehnoloģijas, izmantoti digitālie mācību resursi.	
Nr.3 Skolas āra vides pilnveidošana mācībām un atpūtai dabā.	a) kvalitatīvi Uzlabota āra vides infrastruktūra mācību procesa nodrošināšanai un brīvā laika pavadīšanai.	
	b) kvantitatīvi Iekārtots sajūtu attīstības objekts un āra atpūtas soli.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzināšanas darba saturs integrēts mācību procesā. Organizēti skolas un ārpuskolas pasākumi audzināšanas un izglītības darbā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji izstrādājuši un tipogrāfiski izdevuši mācību komplektu, kurā ietilpst mācību grāmata un darba burtnīca „Protu pats.” Skolēniem tiek nodrošināts atbalsts satura uztverē ar atbilstošiem mācību materiāliem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem tiek nodrošināts internāta pakalpojums.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Gaismas pamatskolā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni 2020./2021.-2022./2023.mācību gadiem.

Mērķis ir veidot pilsoniski atbildīgas personības ar kritisko domāšanu, ar tieksmi sevi pilnveidot un izzināt. Audzināšanas darba pamatnostādnes: Drošība un sociālo iemaņu veidošana; Veselība un atkarību profilakse; Pilsoniskā audzināšana; Karjeras izglītība un tās izvēles iespējas; Saskarsmes kultūra un uzvedība; ētisko un tikumisko pamatvērtību audzināšana.

Gaismas pamatskolas 2021./2022.m.g. audzināšanas darba prioritātes ir cieši saistītas ar mācību gadam izvirzītiem audzināšanas darba virzeņiem. Aplūkojamajā mācību gada prioritātes bija tikumiskās audzināšanas divpadsmit tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā un to vērtību izpausmes individuāla brīvā domāšanā un rīcībā, atbalsta sniegšana izglītojamiem individuālo prasmju attīstībā, ar mērķi katram izglītojamam radīt iespēju kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt savas vērtību sistēmas izzināšanu un pielietojumu ikdienā, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Audzināšanas darba prioritātes integrētas mācību darbā, kā mēneša tēmas, kas tiek aktualizētas, mācību priekšmetu tematiskos plānos.

Audzināšanas darbs tika īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, skolas organizētajos pasākumos un projektos, skolēnu līdzpārvaldes darbībā, skolas internāta laikā un ikdienas situācijās. Audzināšanas darba realizācijā tika iesaistīta skolas atbalsta komanda, notika pedagogu sadarbība ar audzēkņu ģimenēm.

Skolā tika sagatavoti un īstenoti sekojoši pasākumi:

Skolas somas pasākumi - 7

Ārpusskolas pasākumi – 1

Skolas pasākumi – 20

Internāta pasākumi - 11

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolas audzēkņi, katrs atbilstoši savām spējām un prasmēm, guva priekšstatu un daļēju pielietojumu tām tikumiskām vērtībām, kuras ir vieglāk izprotamas un tiek biežāk lietotas mūsu ikdienas dzīvē. Vēl ir jāveic darbs, lai šīs vērtības iedzīvinātu ikdienas dzīvē, lai tās kļūtu par dzīves nepieciešamību. Lielu interesi un atsaucību guva praktisko iemaņu apguve, kas saistītas ar pašaprūpi un ģērbšanās prasmi atbilstoši dzīves situācijām.

6. Citi sasniegumi

6.1. Citi sasniegumi.

Starptautiskās bērnu mākslas izstādes “Lidice 2021/2022” Latvijas kārtas laureāti. Starptautiskās bērnu mākslas izstādes “Lidice 2021/2022 Čehijā laureāti - trīs Gaismas pamatskolas audzēkņi.

Integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās.” 2021./2022. laureāti.

Skolas audzēkņi ar labiem rezultātiem piedalās Latvijas mēroga radošos vizuālās mākslas konkursos un izstādēs. Kausi un apbalvojumi sporta sasniegumos Latvijas speciālajā olimpiādē.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Skolēnu ikdienas sniegumi mācībās programmai (kods 21015911) tiek novērtēta atbilstoši bērnu individuālajai programmai un papildus tiek izvērtēta skolēnu sociālās prasmes un iemaņas, kas ir būtiskas skolēnu ikdienas dzīvē.

Skolēnu ikdienas sasniegumi mācībās programmai (kods 21015811) tiek novērtēta atbilstoši mācību priekšmetu programmām, pielietojot skolēniem diferencēto pieeju un papildus tiek izvērtēta skolēnu sociālās prasmes un iemaņas, kas ir būtiskas skolēnu ikdienas dzīvē.

Skolēnu ikdienas sasniegumi mācībās profesionālās pamatizglītības programmās tiek vērtēti atbilstoši mācību priekšmetu programmām, pielietojot skolēniem diferencēto pieeju un nostiprinot praktiskās iemaņas ikdienas dzīvē.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	43
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	4
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	119, 00 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Profesionālās pamatizglītības programmas kopā apgūst 13 audzēkņi. 2021./2022. 2021./2022. m.g. audzēkņi turpina mācības 1. un 2. kursā.
---	---

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>Profesionālās pamatizglītības programmas audzēkņiem ir pieejams internāta pakalpojums un individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.</p>
--	---