

**STOPIŅU NOVADA DOME**  
**GAISMAS PAMATSKOLA**

Izglītības iestādes reģ. nr. 4322901127  
Kaudziņu iela 31, Rumbula, Stopiņu novads, LV – 2121  
Tālrunis 67703825, e-pasts info@gaismasskola.lv



**PAŠNOVĒRTĒJUMA**  
**ZIŅOJUMS**

**Izglītības iestādes direktore: Vita Felsberga**

**30.09.2020.**

## SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	4
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	5
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE.....	7
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS .....	12
4. 1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	12
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS .....	13
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	13
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	18
4. 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	21
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	21
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	21
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	23
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	23
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	24
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	24
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	26
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	27
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	28
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	29
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.....	31
4.5.1. Mikroklimats .....	31
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	34
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	36
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	36
4.6.2. Personālrresursi .....	37
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA .....	42
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	42
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	42



4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	45
5. CITI SASNIEGUMI .....	47
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA .....	49

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Pamatojoties uz Stopiņu novada domes 2019. gada maija lēmumu, skolai ir mainīts nosaukums no Gaismas internātpamatskolas uz Gaismas pamatskolu.

Izglītības iestāde ir Stopiņu novada domes pastarpinātās pārvaldes mācību iestāde, kura īsteno speciālās pamatizglītības programmas un profesionālās pamatizglītības programmas. Izglītības iestādei ir izstrādāts attīstības plāns trim mācību gadiem (2019./2020.m.g. – 2021./2022. m.g.).

Izglītības iestādē licencētas divas (2) speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, divas (2) profesionālās pamatizglītības programmas.

2019. gada jūlijā izglītības iestāde licencēja divas (2) speciālās pirmskolas izglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

Pamatojoties uz Nr. 626 "Noteikumi par obligāti piemērojamo profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību sarakstu un tajā iekļauto profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību publiskošanas kārtību" 2019. gada aprīlī profesionālajām pamatizglītības programmām, mainīti kvalifikācijas nosaukumi: Profesionālās pamatizglītības programma "Komerczinības" profesionālā kvalifikācija "Pārdevēja palīgs" 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis/2.LKI. un profesionālās pamatizglītības programma "Ēdināšanas pakalpojumi" profesionālā kvalifikācija "Virtuves darbinieks" 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis/2.LKI.

### Izglītības programmas un izglītojamo skaits 4 gadu periods

Tabula Nr. 1

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits			
	2017./ 2018.	2018./ 2019	2019./ 2020	2020./ 2021
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811)	52	51	57	56
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911)	37	35	44	35
Speciālā pirmskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811)			-	-
Speciālā pirmskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 01015911)			2	-
Profesionālās pamatizglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi” 1. profesionālā kvalifikācija „Virtuves darbinieks ” ( kods 22 811 021)	12	10	10	9
Profesionālās pamatizglītības programma „Komerczinības” 1.profesionālā kvalifikācija „Pārdevēja palīgs” (kods 22 341 021)	4	8	8	8
KOPĀ	105	104	121	108

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē strādā 73 darbinieki, no tiem 45 ir pedagoģiskie darbinieki un 28 tehniskā personāla darbinieki.

Izglītības iestādē strādā atbalsta personāls – klīniskais psihologs, sociālais pedagogs, skolotāja palīgi, medicīnas māsas, logopēds, fizioterapeits, mūzikas terapeits, mākslas terapeits, kanisterapijas speciālists, ergoterapeits.



## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Izglītības iestādes darbības pamatvirzieni ir izglītojošā darbība, psiholoģiskā un sociālā korekcija, skolēnu mācību un audzināšanas darbs. Izglītības iestāde nodrošina skolēnu medicīnisko un sociālo aprūpi. Izglītības iestādes saimnieciskā darbība nodrošina materiāli tehniskās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu.

**Skolas vīzija:** mūsdienīga izglītības iestāde, ar augsti profesionālu pedagoģisko personālu, kas pārtop par resursu un atbalsta centru izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

**Skolas virsmērķis:** mūsdienīgs mācību process, kas veicina kompetenču (pratību) attīstīšanu, katra skolēna individuālo spēju pilnveidošanu un rada iespējas efektīvi iesaistīties darba tirgū vai turpināt profesionālo izglītību.

**Skolas vērtības:** Sadarbība, Atbildība, Radošums, Atvērtība, Inovācijas, Ilgtspēja.

**Kompetences:** Personības veidošana, Kritiskā domāšana, Sadarbība, Radošums, Komunikācija.

Gaismas pamatskolas attīstības prioritātes un sasniedzamais rezultāts 2019./2020. mācību gadā

2019./2020. m. g.	
PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS
Atbalsts skolēnu individuālai izaugsmei.	Izstrādāti elastīgi individuālie plāni izglītojamajiem. Individuālās un diferencētas pieejas praktizēšana.
Skolotāju sadarbība IT tehnoloģiju pielietošanā mācību satura izstrādē.	Stundu vērošana, savstarpēji daloties pieredzē. Mācību materiālu izstrāde pielietojot IT tehnoloģijas.
Atbalsts izglītojamajiem mācību procesā izmantojot daudzveidīgas un izglītojamā spējām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.	Pedagogu savstarpējā sadarbība vienotu prasību realizēšanā.

### Projekti

Gaismas pamatskola piedalās Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projektā "We learn to live in a digital world". Projekta partneri – skolas Čehijā, Beļģijā, Somijā, Portugālē un Grieķijā.

2019./2020. mācību gadā mūsu skolas 4 pedagogi piedalījās divās pieredzes apmaiņas mobilitātēs uz Grieķiju un Beļģiju. Pedagogi iepazinās ar valstu izglītības sistēmām un vizuālā atbalsta tehnoloģijām (zīmēšanas programma *TuxPaint* kā mācību metode, apgūta programma *StoryboardThat* un izglītojošās programmas *SymWrite+ mind Express* un *Scracht + Kahoot*).

### Sadarbības līgumi

2019./2020. mācību gadā, lai realizētu profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas prakses izglītojamajiem, tika noslēgti sadarbības līgumi ar uzņēmumiem: Getliņi Eco, SIA, AS Lido, SIA Rāmkalni, Maxima Latvia, SIA, un Rimi Latvia, SIA.

**Audzināšanas darba prioritātes 2020./2021.-2022./2023.mācību gadiem**

**Mērķis:** Veidot pilsoniski atbildīgas personības ar kritisko domāšanu, tieksmi sevi pilnveidot un izzināt.

**Audzināšanas darba prioritātes:** Drošība un sociālo iemaņu veidošana; Veselība un atkarību profilakse; Pilsoniskā audzināšanā; Karjeras izglītība un tās izvēles iespējas; Saskarsmes kultūra un uzvedība; Ētisko un tikumisko pamatvērtību audzināšana.

**Uzdevumi:**

Iesaistīt un sekmēt izglītojamo vēlmi piedalīties valsts svētku svinēšanā un atceres pasākumu atzīmēšanā; Apzināt savu nacionālo identitāti, cienīt savu valodu un tautas tradīcijas; Veidot izpratni par ģimeni un tās lomu cilvēka personības veidošanā; Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību skolas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā; Veidot izglītojamos izpratni par savstarpējo kultūru, konfliktu risināšanu, par tikumiskām vērtībām; Sekmēt pozitīvu attieksmi pret veselīgu un drošu dzīvesveidu.

Audzināšanas darba prioritātes integrētas mācību darbā, kā mēneša tēmas, kas tiek aktualizētas, mācību priekšmetu tematiskos plānos.

**Citi sasniegumi**

2019./2020. mācību gadā mūsu skolas skolēni piedalījās Fonda „Nāc līdzās” lielajā noslēguma koncertā „Zem eņģeļa spārna” Torņakalna baznīcā. Profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi audzēkņi piedalījās profesionālajā konkursā „Protu, varu, daru” Rīgā. Skolas audzēkņi aktīvi piedalās Latvijas mēroga sporta sacensībās - vieglatlētikā, futbolā, florbolā un radošos vizuālās mākslas konkursos un izstādēs.

**Ziņas par profesionālo pamatizglītības programmu absolventiem****Tabula Nr. 2**

Profesionālās pamatizglītības programma/ absolvēšanas gads	Absolventu skaits	No tiem – strādā savā profesijā	No tiem – strādā citā profesijā	No tiem – strādā gadījuma darbus	No tiem – nestrādā algotu darbu	Turpina mācīties
„Ēdināšanas pakalpojumi”, 2019./2020. gads	2	-	-	-	-	1
Ēdināšanas pakalpojumi”, 2018./2019. gads	5	1	2		2	
“Komerzinības”, 2019./2020. gads	4	-	-		4	-

**3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE**

Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem tika akreditēta 2016./2017. mācību gadā, pamatojoties uz pašvērtējumu.

Ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas 2017. gada 22. maija ziņojumā „Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums” norādīto, akreditācijas ekspertu komisija sniedza priekšlikumu akreditēt Gaismas internātpamatskolu uz sešiem gadiem un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) licence Nr.A-151 akreditēta līdz 06.06.2023. gadam, un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 21015911) licence Nr.A-152 akreditēta līdz 06.06.2023.

Akreditācijas ziņojumā bija izteikt trīs vērtēšanas perioda ieteikumi, kuri tika arī izpildīti:

<b>Ieteikums</b>	Individuālo vajadzību noteikšana atbilstoši izglītojamo apmācības programmai un īpašo vajadzību grozam.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	4.1.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)
Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstoši)	X izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts		
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Ar šo mācību gadu skolā tika ieviesta jauna skolēnu īpašo vajadzību noteikšanas sistēma, kādā turpmāk strādās viss atbalsta personāls. Par saņemtajām konsultācijām, rehabilitācijām un apmācībām tiks informēti katras klases audzinātāji un vecāki, ir izstrādātas speciālas veidlapas. Skolā ir iespēja saņemt psihologa, logopēda, sociālā pedagoga, fizioterapeita, mūzikas terapeita, mākslas terapeita, kanisterapijas speciālistu konsultācijas. Katrs speciālists izstrādā savu veidlapu, kurā ir atrunāti konkrēti darba laiki un posmi darbam ar konkrētu skolēnu. Tiks sniegtas konsultācijas un ieteikumi arī pedagogiem, lai uzlabotu katra skolēna apmācības procesu.		
<b>Ieteikums</b>	Izstrādājot individuālos mācību plānus, akcentēt tajos arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā, veicinot visu vecāku līdzdalību izglītojamo mācību un audzināšanas procesā.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	4.4.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Atbalsts mācību darba diferenciacijai
Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstoši)	X izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts		
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)	Mācību gada sākumā skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar visām individuālajām mācību programmām, par to viņi parakstās speciāli izstrādātās veidlapās. Audzināmās klases skolotāji kopā ar vecākiem vienojas par vecāku atbildību plānu izstrādes procesā. Tiek saskaņots, kāda veida atbalstu spēj sniegt arī vecāks, tas atspoguļojas mācību priekšmetu tematiskajos plānos.		
<b>Ieteikums</b>	Turpināt darbu pie pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstoši normatīvo aktu prasībām.		





Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	6.2.	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Personālrесursi
Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)		X izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts	
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)		Ar šo mācību gadu skolā vairs nestrādā mākslas terapeita, kurai nebija atbilstošas izglītības. Visi pedagogi, kuri bija uzrakstījuši iesniegumus, par mācību uzsākšanu sākoties jaunajam mācību gadam, to ir izpildījuši. Vēl trīs pedagogi ir uzsākuši mācības maģistra studiju programmā. Pedagogi turpina regulāri pilnveidot savu profesionālo kompetenci dažādosursos. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolotāju interesēm, vajadzībām un skolas attīstības prioritātēm. Skolotāji regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām, kā arī paši meklē dažādas tālākizglītības iespējas. Metodiskajās komisijās pedagogi apspriež tālākizglītības vajadzības, apmainās ar iegūto informāciju. Visi pedagogi aktīvi pilnveido savu pedagoģisko meistarību.	

Profesionālās pamatizglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi” ar profesionālo kvalifikāciju „Virtuves darbinieks” tika veiksmīgi akreditēta 2018./2019.mācību gadā.

Ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas 2019. gada 6. maijā ziņojumā „Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums” norādīto, akreditācijas ekspertu komisija sniedza priekšlikumu akreditēt profesionālās pamatizglītības programmu Profesionālās pamatizglītība Ēdināšanas pakalpojumi (kods 22 811 021; piešķiramā profesionālā kvalifikācija – virtuves darbinieks; licence Nr.P\_1169, uz sešiem gadiem, akreditēta līdz 08.05.2025. gadam.

Vērtējuma līmeņi bija: trīs ar – labi un četrpadsmit ar - ļoti labi.

Bija izteikti trīs vērtēšanas perioda ieteikumi, kuri tika arī izpildīti:

<b>Ieteikums</b>	Izglītības iestādes pašvērtējuma iekšējās struktūras pilnveide, lai plānveidīgi atspoguļotu izglītības iestādes kolektīva lielo ieguldījumu izglītības programmas īstenošanā.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	
Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo)		X izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts	
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums „daļēji izpildīts” vai „neizpildīts”)		<i>Pilnveidota izglītības iestādes pašvērtējuma struktūra, regulāri atjaunota informācija izglītības iestādes pašvērtējumā &gt;</i>	
<b>Ieteikums</b>	Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā atspoguļot arī informāciju par profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumiem.		
Kritērija Nr. (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Kritērija nosaukums (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	Izglītojamo sasniegumi	





Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input checked="" type="checkbox"/> X izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts		
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums izpildīts” „daļēji vai „neizpildīts”)		
<i>Gaismas pamatskola pašvērtējumā iekļauta informācija par profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo mācību sasniegumiem 4 nodaļā Izglītojamo sasniegumi apakšnodaļā 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos&gt;</i>		
<b>Ieteikums</b>		
Saskaņā ar “Tūrisma nozares” kvalifikāciju struktūru un Ministru kabineta 2018. gada 9. oktobra noteikumiem Nr.626 “Noteikumi par obligāti piemērojamo profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību sarakstu un tajā iekļauto profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību publiskošanas kārtību” līdz 2019. gada 1. septembrim aktualizēt profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” (kods 22811021) piešķiramo kvalifikāciju “virtuves darbinieks” visos izglītības iestādes iekšējos dokumentos un izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā.		
<b>Kritērija Nr.</b> (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	<b>Kritērija nosaukums</b> (aizpilda, ja norādīts ziņojumā)	<b>Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas</b> Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība
Ieteikuma izpilde (ar <input checked="" type="checkbox"/> atzīmēt atbilstošo) <input checked="" type="checkbox"/> X izpildīts <input type="checkbox"/> daļēji izpildīts <input type="checkbox"/> neizpildīts		
Papildu informācija (aizpilda obligāti, ja ieteikums izpildīts” „daļēji vai „neizpildīts”)		
<i>Aktualizēta profesionālās pamatizglītības programmas jaunais nosaukums “Ēdināšanas pakalpojumi” profesionālā kvalifikācija “Virtuves darbinieks izglītības iestādes iekšējos dokumentos, izglītības iestādes pašvērtējumā, izglītības iestādes nolikumā un izglītības iestādes mājas lapā www.gaismasskola.lv&gt;</i>		

Profesionālās pamatizglītības pedagogu kvalifikācija atbilst Ministru kabineta noteikumiem. Visi pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci speciālajā pedagoģijā, psiholoģijā, datorzinībās, audzināšanas un bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. karjeras izglītībā.

Profesionālo izglītību ieguvušo izglītojamo skaits trīs gadu griezumā

- 2013./2014.m.g. 9 izglītojamie (pavāra palīgs)
- 2015./2016.m.g. 4 izglītojamie (tirdzniecības zāles darbinieks)
- 2017./2018.m.g. 6 izglītojamie (pavāra palīgs)

Skolai ir veiksmīga sadarbība ar ēdināšanas uzņēmumiem. Teorijas apguves laikā tiek organizētas mācību ekskursijas uz ēdināšanas uzņēmumiem kā arī uz dažādiem uzņēmumiem un objektiem, kas saistīti ar profesijas apguvi. Tie ir: SIA „LIDO” LIDO ATPŪTAS centrs, kafejnīca SIA „Rīgā un Rīgas apkārtnē. Komerzinību programmas izglītojamie praksi iziet Rīgas lielveikalos RIMI un MAXIMA .

Profesionālās pamatizglītības programma „Komerzinības” ar profesionālo kvalifikāciju „Tirdzniecības zāles darbinieks” akreditēta 2014./2015.mācību gadā.

Ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas 2015.gada 19.marta ziņojumā „Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums” norādīto, akreditācijas ekspertu komisija sniedza priekšlikumu akreditēt profesionālās pamatizglītības programmu Profesionālās pamatizglītība



„Komerzinības” (kods 22341021; piešķiramā profesionālā kvalifikācija – „Tirdzniecības zāles darbinieks”; licence Nr. P-11310, uz sešiem gadiem, akreditēta līdz 08.04.2021.gadam.

Vērtējuma līmeņi bija: četri novērtēti ar – labi un divpadsmit ar - ļoti labi.

Bija izteikti trīs vērtēšanas perioda ieteikumi, kuri tika arī izpildīti:

Joma/Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
2.1. <b>Mācīšanas kvalitāte</b>	Turpināt pilnveidot sadarbību starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem mācību motivācijas veicināšanai.	Mācību nodarbību uzskaitē izmantojam e-klasi, tās aizpildīšana ir uzraudzīta. Vecāki regulāri var sekot bērnu mācībām, jauniešiem skolā. Joprojām lietojam skolēnu dienasgrāmatas, kurās arī atspoguļojas mācību sasniegumi, tiek nodota visa ar skolas dzīvi saistīta informācija. Visas radušās problēmas risinām kopā ar vecākiem gan sazinoties telefoniski, gan aicinot uz skolu un pārrunājot visu. Skolai ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar vecākiem, līdz ar to arī skolēnu mācīšanās motivācija krasi uzlabojas ar katru gadu. Ar vecākiem regulāri tiekamies dažādos pasākumos un katras nedēļas nogalē, kad viņi ierodas skolā pēc saviem bērniem, ar dažiem sanāk tikties ikdienu, jo skolēnus ņem uz mājām katru vakaru. Mūsu skolēnu vecāki ir apmierināti ar skolu, priecājas par pedagogu radošo darbu un redz savu bērnu izaugsmi.
4.6. <b>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</b>	Rast iespēju organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas par bērnu audzināšanu un vecāku kompetences uzlabošanu.  Aktivizēt skolas padomes darbu, iesaistot pašvērtējuma sagatavošanā un attīstības plāna izstrādē.	Vecāki tiek aicināti arī uz izglītojošām lekcijām un kursiem gan skolā, gan ārpus skolas. Pēdējie piedāvātie bija Kanisterapijas kursi, ko varēja apmeklēt gan skolotāji, gan vecāki. Kuri varēja, to arī izmantoja. Regulāri e-klases žurnālā tiek ievietots un izlikts skolā pie informācijas stenda, laikraksta „Izglītība un Kultūra” elektroniskais pielikums pirmsskolas un skolas vecuma bērnu vecākiem, kā arī nosūtīta jaunākā informācijas par vecākiem noderīgām lekcijām sakarā ar bērnu veselību. Skolas padomes sēdēs piedalās arī skolēnu vecāki un tiek dota iespēja izteikt savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Tas arī atspoguļojas attīstības plānā un skolas darba pašvērtējumā.
5.2. <b>Fiziskā vide</b>	Turpināt iesaistīties dažādos projektos, lai uzlabotu un sakārtotu skolas vidi un pilnveidot profesiju apguvei nepieciešamo materiālo bāzi.	Notiek regulārs un pārdomāts darbs pie skolas vides sakārtošanas. Lepojamies ar to, ka skolēni un viņu vecāki, skolas ciemiņi ir pozitīvi pārsteigti par skolas sakopto apkārtni, estētiski iekārtoto skolu, gaumīgi noformētajām telpām.  2014.gadā jūnijā pamatojoties uz Stopiņu novada attīstības programmu par vides kvalitātes un aizsardzības attīstības koncepciju, novada



		<p>apstiprināto skolas teritorijas attīstības plānu un saskaņā ar Stopiņu novada Būvvaldes 23.04.2013. plānošanas un arhitektūras uzdevumu Nr.8-03.2/46 tika veikta tehniskā projekta izstrāde skolas teritorijas sakopšanai un labiekārtošanai. Gaismas internātpamatskolas teritorijas labiekārtojuma tehniskais projekts NR.2013-3 tika apstiprināts un akceptēts Stopiņu novada būvvaldē 30.06.2014. Plānotās projekta izmaksas bija 66 899,22 euro. Mūsu ieguvums ir: sakopta, estētiski pievilcīga vizuālā vide, uzlabota sociālā infrastruktūra, labiekārtota izglītības iestādes teritorija. Skolēniem, viņu vecākiem, skolotājiem, darbiniekiem un apmeklētājiem droša, atdalīta gājēju zona no transporta līdzekļu kustības un novietnes zonas uzturoties, gan pārvietojoties skolas teritorijā. Projekts noslēdzas 2015.gada septembrī.</p>
--	--	--

Ar 2018./2019. mācību gadi profesionālām pamatizglītības programmām mainās profesionālās kvalifikācijas nosaukumi.

Profesionālās pamatizglītības programma “Komerzcīnības” profesionālā kvalifikācija “Pārdevēja palīgs” 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis/2.LKI. un profesionālās pamatizglītības programma “Ēdināšanas pakalpojumi” profesionālā kvalifikācija “Virtuves darbinieks” 1.profesionālās kvalifikācijas līmenis/2.LKI.



## 4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 4.1. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Kritērijs “**Mācību saturs**” mūsu izglītības iestādē tiek novērtēts ar “**Labi**”

Pamatojums:

1. Izvērtējot pedagogu pašvērtējumu 2019./2020. mācību gadā pedagogi mācību stundās praktizējuši individuālo un diferencēto pieeju. Pedagogi sagatavojuši vizuālā atbalsta materiālus izglītojamajiem attālinātai mācīšanai.
2. Lai kvalitatīvāk būtu realizēt mācību priekšmetu programmas saturu un audzināšanas darba virzienus, pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu tematiskos plānus, kuros integrējuši audzināšanas tēmas katram mēnesim.
3. Pedagogi sadarbojušies atbilstošās jomas metodiskajās komisijās, apmeklējuši kursus un seminārus, organizējuši radošās darbnīcas. 2019./2020. mācību gadā skolā noorganizētas 2 apmācības 12h A kursi (Kursu tēmas: “Skolotāja darba izaicinājumi 21 gadsimtā: kā nepazaudēt sevi un iedvesmot sabiedrību” un “Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi”). Vienu reizi mēnesī noorganizētas radošās darbnīcas skolēniem, kurās pedagogi dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem.
4. Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru, mācību tehniskos līdzekļus, IT tehnoloģijas un atbilstošu vizuālo atbalstu tiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.

Kritērijs “**Mācību saturs**” **stiprās puses**

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādes darba stiprās puses:

1. Pedagogi izstrādājuši individuālās mācību priekšmetu programmas atbilstoši izglītojamā spējām.
2. Pedagogi veiksmīgi praktizējuši individuālo un diferencēto pieeju mācību darbā, un integrējuši audzināšanas tēmas mācību darbā.
3. Pedagogi mērķtiecīgi strādājuši pie vizuālā atbalsta un mācību vides pilnveidošanas atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.

Kritērijs “**Mācību saturs**” **Tālākās attīstības vajadzības**

Nākamā mācību gadā pedagogi strādās pie

1. Jaunā mācību priekšmetu programmu satura īstenošanas pārejas periodā (3 gadu periods) atbilstoši jaunajam pamatizglītības standartam.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveides.
3. IT tehnoloģiju lietošanas prasmju pilnveides izglītojamajiem attālinātam mācību darbam un IT lietošanas prasmju pilnveides pedagogiskajam personālam.



## 4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē pedagogu darba kvalitāti vērtē regulāri un sniedz pedagogiem vērtējumu. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes un tehnoloģijas ir daudzveidīgas, atbilstošas mācību priekšmeta saturam, izglītojamo vecumam, spējām un veselības stāvoklim.

Mācību stundās metožu, paņēmieni un tehnoloģiju izvēle nodrošina stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu. Atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Pakāpeniski tiek ieviesta kompetenču apguves integrēšana visos mācību priekšmetos.

Regulāri tiek veikta mācību nodarbību uzskaitē e-klases žurnālā. Ir izstrādāts iekšējais normatīvais dokuments „E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība”, kura izpilde tiek kontrolēta. Izglītojamo sasniegumi atspoguļojas e-klases žurnālā un skolēnu dienasgrāmatās.

Pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek izlikti starpvērtējumi, tiek izdrukātas starpliecības, lai izglītojamās un vecākus informētu par mācību rezultātiem. Rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā ir izveidota izglītojamo kavējumu uzskaites sistēma, notiek sadarbība ar atbildīgajām personām un institūcijām kavējumu novēršanai.

Notiek regulāra informācijas apmaiņa par mācību un audzināšanas darba kvalitāti. Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās komisijās pedagogi dalās pieredzē, ar kādām metodēm ir sasniegti mācību un audzināšanas darba rezultātu uzlabojumi.

Sadarbībā ar ģimeni regulāri tiek rīkotas tikšanās klasēs un individuāli. Tiek meklētas arvien jaunas sadarbības formas darbam ar ģimeni.

Direktore un direktores vietnieces regulāri vēro mācību stundas un plānotās pēcpusdienas nodarbības ar mērķi iepazīties ar skolotāju izmantotajām metodēm un to lietderību, konstatēt, vai mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti un izglītojamajiem saprotami, ITK izmantošanu mācību procesā, kā arī, lai apkopotu pedagogu pieredzi un ieteiktu citiem pedagogiem apmeklēt kolēģa stundas un nodarbības ar konkrētu mērķi.

Stundu un ārpusstundu nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka mācību stundās valda labvēlīga, atbalstoša un radoša gaisotne. Lielākā daļa pedagogu demonstrē augsta līmeņa stundu plānošanas un organizēšanas prasmes, daudzveidīgu un pārdomātu metožu izmantojumu, izmanto netradicionālas metodes, piemēram, integrētās stundas. Stundu un plānoto pēcpusdienas nodarbību apmeklējuma laiks vienmēr ir saskaņots ar skolotājiem.

Apmeklējot mācību stundas un ārpusstundu nodarbības, konstatēts, ka stundās un plānotajās pēcpusdienu nodarbībās ir laba skolotāju un izglītojamo sadarbība, kas balstīta uz pozitīvu attieksmi un skolotāja prasmi veidot konstruktīvu dialogu. Skolotāji strādā atbilstoši izglītojamo spējām un tempam. Stundās tiek izmantoti dažādi diferencēti uzdevumi, kas ļauj skolēnam strādāt atbilstoši viņa, spējām. Mācību stundās, atbilstoši stundas mērķiem un uzdevumiem, tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi, tai skaitā IKT (interneta resursi, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles).

Sadarbībā ar skolas psiholoģi tiek organizētas nodarbības, kurās izglītojamie mācās iepazīt, pieņemt sevi un apkārtējos, adekvāti izvērtēt situācijas, pieņemt atbilstošus lēmumus.

Mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu, attiecīgās nozares tehnoloģijas, iekārtas un materiālus. Skolotāji mācību procesā arvien vairāk izmanto informācijas tehnoloģiju piedāvātās iespējas.

Piemēram, *SmartNotebook* ir īpaša programma, kas ļauj veidot interesantus interaktīvus mācību materiālus priekš interaktīvās tāfeles un interaktīvā ekrāna. Tajā ir dažādi rīki, ar kuriem iespējams veidot materiālu pašam, kā arī izmantot dažādas uzdevumu sagataves, kuras iespējams pielāgot savām vajadzībām.

Skolā ir iegādāts arī interaktīvais ekrāns, kas daļēji pilda tās pašas funkcijas, ko interaktīvā tāfele, taču ir daudz labāks par to. Pateicoties iebūvētajam datoram, ekrāna 500GB ietiepīgajā cietajā diskā no interneta un Windows veikala iespējams tajā lejuplādēt un uzglabāt programmas, lietotnes, dažādu veidu mācību materiālus un citus failus. Atšķirībā no interaktīvās tāfeles interaktīvais ekrāns ir mobils – to iespējams pārvietot. Tā statīvam ir riteņi, tādēļ, ja rodas nepieciešamība, ekrānu ir iespējams brīvi pārvest uz citu telpu. Interaktīvajā ekrānā instalētas programmas *Microsoft Office*, *SmartNotebook*, *SymWriter*. Visaktīvāk tiek izmantota *SmartNotebook*, *MS Powerpoint* un interneta pārlūks attēlu, video un audio materiālu aplūkošanai.

Izglītojamie savas zināšanas papildina, dodoties mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, muzejiem, dažādām novadā un pilsētā piedāvātajām aktivitātēm un pasākumiem.

Izglītojamie un vecāki regulāri tiek informēti par praktisko mācību nodarbību uzdevumiem un izpildes kritērijiem, kā arī par plānotajām pēcpusdienas nodarbībām un pasākumiem.

Izglītības iestādei ir sava mājas lapa [www.gaismasskola.lv](http://www.gaismasskola.lv), kurā gan izglītojamie, gan viņu vecāki, gan pedagogi un citas ieinteresētas personas var atrast sev interesējošu informāciju, piemēram, dažādas metodiskās izstrādnes, informāciju par aktualitātēm, mācību programmu aprakstus, skolas ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu u.tml.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu speciālās izglītības programmas apgūvē Gaismas pamatskolas skolotāji ir izstrādājuši sekojošus metodiskos un mācību materiālus un piedalījušies dažādos projektos:

- 26 tipogrāfiski izdotas mācību grāmatas, darba burtnīcas;
- 2 grāmatas (iesniegtas izdevniecībā, tipogrāfijā): Matemātika 3. klasei un darba burtnīca 7. klasei;
- COMENIUSS projekta ietvaros izveidots interaktīvs izglītojošais materiāls CD formā „Iepazīsti pasauli”;
- Skola aktīvi piedalās Eiropas strukturālo fondu finanšu līdzekļu apgūvē, tai skaitā pārrobežu projektos un ES, kā arī Mūžizglītības programmas *Comenius* realizācijā;
- Lai veicinātu radošas un mūsdienīgas mācības apgūšanu skolā, jau otro mācību gadu piesakāmies skolotāju digitālās apmācības programmai “Samsung Skola nākotnei”.
- Igaunijas – Latvijas programmas projekta "*Kopā vieglāk*" ietvaros veidota grāmata – sociālo prasmju, pašpalpes iemaņu veidošanai bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Šis izglītojošais materiāls papildināts ar attēliem/piktogrammām (programma *SymWriter*) un darba lapām. Izglītojošais materiāls izmantojams audzināšanas procesā, sociālo zinību mācību stundā.

*Symwriter 2* ir programma, kas lietotājam ļauj rakstīt speciālas simbolu sistēmas valodā. Simboli ir attēli, kas tiek izmantoti, lai padarītu vārdu nozīmi skaidrāku un vieglāk saprotamu, nodrošinot vizuālu informāciju. *SymWriter* programmas darbības princips – rakstot tekstu, programma virs katra vārda izveido konkrēto vārdu apzīmējošu vizuālo simbolu – piktogrammu. Šīs piktogrammas ir viegli uztveramas skolēniem ar garīgās attīstības un autiskā spektra traucējumiem.

Simbolu valoda mūsu skolā tiek izmatota:

- lai nodrošinātu savstarpējas komunikācijas iespējas skolēniem ar runas attīstības traucējumiem,
- lai palīdzētu uztvert svarīgu informāciju skolēniem, kuri neprot lasīt,
- lai palīdzētu apgūt lasītprasmi un saprast izlasīto skolēniem, kuriem lasīšana sagādā grūtības,
- lai palīdzētu skolēniem apgūt svešvalodu (angļu valodu),
- tas ir lielisks rīks mācību materiālu izveidei priekš visiem augstākminētajiem skolēniem.



**Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Skolotāji pēc vienotas formas elektroniski izstrādā tematiskos plānus visos mācību priekšmetos.
- Datorprogrammā *SymWriter* izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, stundu saraksts, tehnoloģiskās kartes.
- Visi pedagogi daudz strādā ar skolēniem individuāli un veido diferencētus uzdevumus.
- Veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība par jaunāko metožu izmantošanu dažādu mācību priekšmetu stundās.
- Skolā ir iegādāts interaktīvais ekrāns.
- Mācību priekšmetu tematiskie plāni ir nesaraujami, saistīti ar audzināšanas darbu, kas nodrošina gūto zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi.
- Notiek nepārtraukta trīspusēja sadarbība-audzēknis, skola un audzēkņa vecāki.

**Tālākās attīstības vajadzības**

- Atbalsts skolotājiem mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanā, tālākizglītības kursu organizēšana.
- Turpināt veidot jaunus mācību materiālus kompetenču apguves veiksmīgākai integrācijai mācību procesā.
- Uzlabot katra pedagoga mācīšanas prasmes, līdz ar to uzlabot skolēnu mācīšanās spējas un motivāciju.
- Turpināt mācīt audzēkņus risināt praktiskos uzdevumus reālajā dzīvē.

**Vērtējums – ļoti labi****4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Izglītības iestāde mācību darbu organizē mērķtiecīgi, veidojot motivāciju mācīties. Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā un pašvaldībā esošie resursi - informāciju tehnoloģijas- datori ar interneta pieslēgumu, interaktīvā tāfele, TV, bibliotēka, sporta zāle, zaļā klase, ritmikas zāle ar sajūtu taku, peldbaseins utt.

Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, iesaistot audzēkņus praktiskā darbībā. Audzēkņiem tiek dota iespēja apmeklēt dažādus uzņēmumus Stopiņu novadā, Rīgā un Pierīgas teritorijā:

UZŅĒMUMS	APMEKLĒJUMA MĒRĶIS
<i>Jysk</i>	Izzināt karjeras iespējas, izvēlēties darbavietu atbilstoši savām spējām un interesēm un iespējām. Iepazīties ar <i>Jysk</i> ikdienas darbu. Preču izvietojumu vairumtirdzniecības nodaļā. Vilcēju, komplektētāju darbu.
“Latvijas Finieris”	Iepazīties ar uzņēmuma darbu. Tehnoloģisko procesu. Koksnes kvalitātes prasībām. Izprast jēdzienu ražošana, konveijers.





SIA Tex-Mex	Iepazīties ar sabiedriskās ēdināšanas uzņēmuma darbu. Izprast pārtikas produkta kvalitātes jēdzienu. Kvalitatīvo produktu atlasī ēdināšanas uzņēmumā.
SIA Maxima	Izzināt karjeras iespējas, izvēlēties darbavietu atbilstoši savām spējām un interesēm un iespējām. Iepazīties ar bonusu sistēmu veikala darbiniekiem. Atalgojuma apmēriem un veicamo darbu aprakstiem
A/S Grindeks	Iepazīties ar zāļu ražotni. Augstajām kvalitātes prasībām gan darbiniekiem, gan izejvielām. Saprast, kas ir ISO sertifikācija, ko nozīmē sertificēts produkts.
Radisson Blu Hotel Latvija	Skolēni iepazīnās ar Radisson Blu Hotel Latvija darba piedāvājumiem istabēnēm, pavāra palīgiem un citu viesnīcas apkalpes personālu.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, atbilstoši spējām prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai.

Izglītojamajiem tiek dota iespēja parādīt un demonstrēt sava darba rezultātu, piedaloties konkursos, dažādos projektos u.tml. Mācīšanās prasmes un darba rezultātus, kā arī praktisko iemaņu nostiprināšanu skolēni patstāvīgi apkopo datorprogrammā veidotās prezentācijās.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Izglītības iestādē uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un veic pasākumus kavējumu novēršanai, regulāri sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu un nepieciešamības gadījumā ar pašvaldību sociālās palīdzības dienestiem, ārstniecības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.

Izglītojamie prot strādāt individuāli, pāros un grupās, skolotāju rosināti palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos. Mācību saturu apgūst ne tikai klasē, bet arī zaļajā klasē, tematiskajās mācību ekskursijās.

Izglītojamie labprāt iesaistās dažādu pasākumu organizēšanā un piedalās karjeras izglītības pasākumos, apmeklē muzejus, izstādes pasākumus, brauc izglītojošās mācību ekskursijās:

Uzņēmums, iestāde, pasākums	Apmeklējuma mērķis
LB Latvijas Banka	Atkātot naudas vēsturi. Centrālās bankas funkcijas pirms un pēc Euro ieviešanas.
Izstāde Ķīpsalā „Rīga Food”	Profesionālās programmas audzēkņu zināšanu pilnveide un karjeras iespējas.
SIA “Pitec” Profesionālās izglītības tālākizglītības eksaminācijas centrs.	Iepazīties ar tālākizglītības iespējam, kvalifikācijas paaugstināšanu no pirmās pakāpes uz trešo. Mācību nosacījumus.
Nodarbinātības valsts aģentūra	Uzzināt nosacījumus bezdarbnieka statusa saņemšanai. Pabalstu apmērus un izmaksas laiku.
Gaismas pils	Apmeklēt ābeču izstādi. Iepazīties ar jaunuzceltās bibliotēkas piedāvājumu.



SIA EKO Getliņi	Iepazīties ar uzņēmuma darbības specifiku un karjeras iespējām.
LIDO „Uztura skola”	Profesionālās programmas audzēkņu zināšanu pilnveide un jaunu kompetenču apgūšana
Zinātkāres centrs „ZINOO Cēsis”	Palīdz atrast cilvēkā dabisko zinātkāri par sevi, apkārtējo pasauli un tehnoloģijām.
Latvijas Kara muzejs	Apmeklētas izglītojošas nodarbības.
Latvijas Dabas muzejs	Piedalīšanās dažādās izglītojošās nodarbībās un Ziemassvētku labdarības radošajās darbnīcās
Saules pulkstenis	Skolēni iepazīs ar tā darbību, ne tikai klausījās stāstījumu, bet arī interaktīvi darbojās – noteica pulksteņa laiku, un meklēja Latvijas viduslaiku pils un nozīmīgākos Eiropas pilsētu kultūras objektus.
Dzīvnieku patversmes „Mežavairogi” apmeklējums	Iepazīties ar dzīvnieku aizsardzības ideju kā Latvijā, tā pasaulē, dzīvnieku labturības pamatprincipiem un patversmes darbību un ikdienu. Kļūt atsaucīgākiem, labākiem un iejūtīgākiem.
Loģistikas centrs Ķekavā, Rimi tirdzniecības centrs Alfa, Čili pica Ķekavā	Profesionālās programmas audzēkņu zināšanu pilnveide- uzņēmumu apmeklējums Karjeras nedēļas ietvaros.

Esam *Junior Achievement–Young Enterprise* Latvija dalībškola. *JA-YE* Latvija piedāvātās mācību metodes dod iespēju apgūt praktiski Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) mācību priekšmetu programmās iekļautos teorētiskos jautājumus, ļaujot skolēniem saskatīt akadēmisko zināšanu pielietojamību reālajā dzīvē. Dalība augstākminētajā biedrībā deva mums unikālu iespēju piedalīties skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgū, tirdzniecības centrā Rīga Plaza un citos tuvākās apkārtnes gadatirgos. Šādā veidā audzēkņiem tiek dota iespēja gūt pieredzi tirgošanās jomā un pārdot pašu skolēnu pagatavotos rokdarbus, izprast naudas vērtību un iegūt dzīvē noderīgas kompetences.

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, iesaistot audzēkņus praktiskā darbībā.
- Individuālā pieeja izglītojamajiem, plaša mācību darba diferenciācija.
- Sadarbība ar dažādiem uzņēmumiem, veikaliem.
- Esam *Junior Achievement – Young Enterprise* Latvija dalībškola.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Uzlabot prasmju līmeni, lai panāktu lasīšanas, rakstīšanas, rēķināšanas un digitālās prasmes, kas vajadzīgas darba tirgū un dzīvē.
- Veicināt vecāku un skolēnu līdzatbildību skolēnu mācību darbā.

- Rosināt audzēkņus izmantot visas skolas piedāvātās iespējas savu mērķu sasniegšanai.

### Vērtējums – ļoti labi

#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, skolotāji ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību speciālajā skolā. Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst mācību priekšmetu programmām un mācību priekšmeta specifikai.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pamatojoties uz šo kārtību, izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti ne retāk kā 25% no stundu skaita nedēļā. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas ir gan mutiskas, gan rakstiskas, kā arī praktiskas un kombinētas.

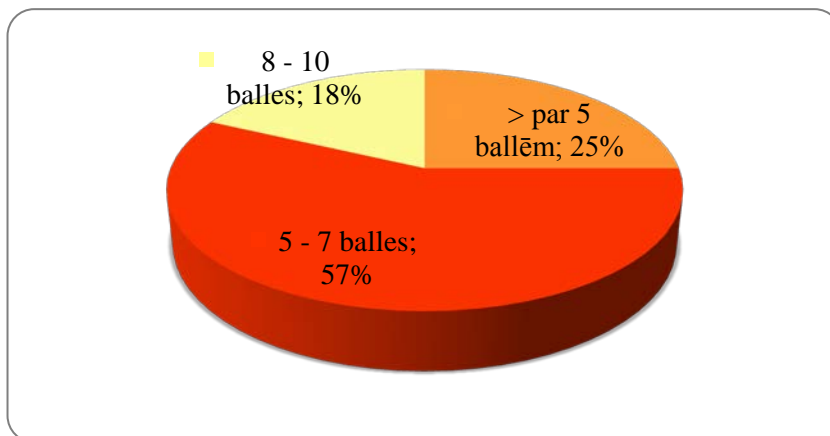
Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem (informatīvās vēstules, sekmju izraksti par attiecīgo laika posmu: e- klases piedāvātie sekmju kopsavilkumi). Izglītības iestāde regulāri sniedz informāciju vecākiem par audzēkņu sekmēm.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tiek saskaņotas vērtēšanas pārbaudes formas, metodes un biežums. Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai, mācību sasniegumu vērtēšanai, pedagogi tās ievēro.

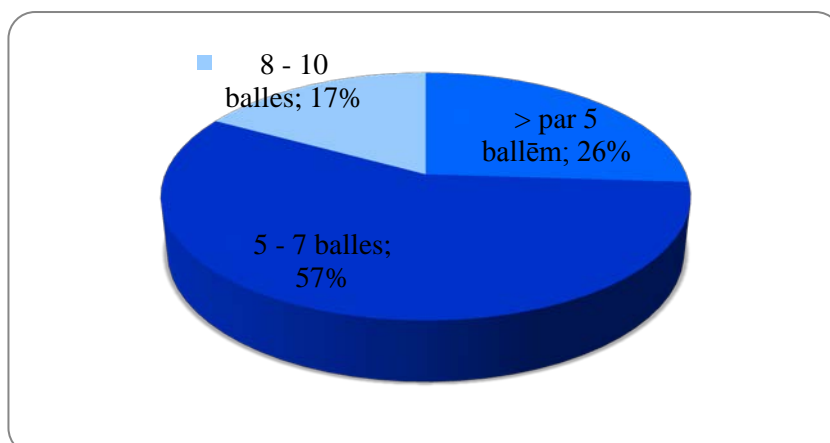
Izglītības iestādē apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei.

2017./2018. mācību gada diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultatīvie rādītāji:

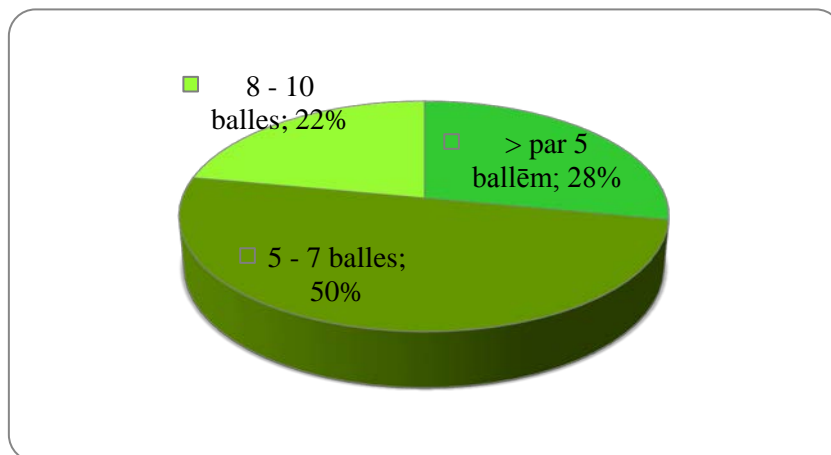
Rudens pārbaudes darbs



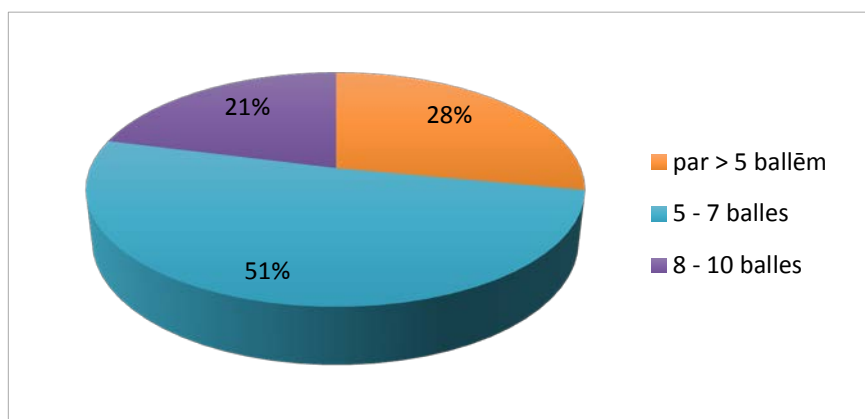
Ziemas pārbaudes darbs



## Pavasara pārbaudes darbs



## Noslēguma pārbaudes darbs



Pēc diagrammām var secināt, ka skolēni mācību gada beigās pārbaudes darbus uzrakstījuši vidējā līmenī – pārsvarā apmierinoši. Augstākas balles saņēmuši tikai apmēram 5 daļa no skolēniem. Izstrādājot jaunus pārbaudes darbus, vajadzētu ņemt vērā skolēnu spējas, prasmes un uzdevumus vairāk diferencēt.

Secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei, individuālo un grupu attīstības programmu izstrādei. Izglītojamos regulāri iepazīstina ar vērtējumiem.

Kopš 2013.gada 1.janvāra ieviests elektroniskais mācību nodarbību uzskaites e-žurnāls, kur informāciju par savu bērnu sekmēm, sasniegumiem, kavējumiem un mājas darbiem var iegūt izglītojamo vecāki.

**Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Uzsākta SIA Digitālās ekonomikas attīstības centrs pakalpojuma „e-klase” elektroniskā žurnāla, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāla, skolēnu



dienasgrāmatu un liecību lietošana, nodrošinot datu apstrādi un uzglabāšanu elektroniskā formātā.

- Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti un analizēti zināšanu, spēju un iemaņu diagrammās, ar kurām tiek iepazīstināti arī vecāki.

**Tālākās attīstības vajadzības**

- Mācību sasniegumu dinamikas izpētes rezultātā ieviest nepieciešamos uzlabojumus, analizēt to efektivitāti.

**Vērtējums – ļoti labi**

**Jomas novērtējums – ļoti labi**

## 4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs **“Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”** mūsu izglītības iestādē tiek novērtēts ar **“Labi”**

Pamatojums:

1. Skolotāji regulāri seko audzēkņu mācību sasniegumiem, fiksējot tos e-klases žurnālā, vērtējumu starpsemestra un semestra kopsavilkumos un analizē audzēkņu prasmju apguves līmeni. Audzēkņu snieguma dinamiku katrā mācību priekšmetā 4 reize gadā atspoguļo speciāli, individuāli audzēknim izstrādātā zināšanu, iemaņu un prasmju līknē. 2019./2020. mācību gadā zināšanu, iemaņu un prasmju līknes ir izvērtētas par pirmo mācību pusgadu. Objektīvu iemeslu dēļ (Covid 19 infekcijas ierobežošanas pasākumi) otrajā mācību pusgadā zināšanu, iemaņu un prasmju līknēs audzēkņu dinamika netika fiksēta.
2. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji pirmajā pusgadā un un mācību gada beigās iesniedz SVID izvērtējumu par skolēnu mācību un audzināšanas darbu.
3. Gaismas pamatskolas izglītojamie piedalās dažādos sporta, mākslas un mūzikas konkursos un pasākumos. Informācija par pasākumiem tiek apkopota un pieejama pie ārpusklases darba organizatora. 2019./2020. mācību gadā dalība ņemta 7 sporta, mūzikas un mākslas pasākumos). 2019./2020. mācību gadā 2. pusgadā saistībā ar mācību procesa organizēšanu attālināti, nebija iespējams organizēt un piedalīties iekārtotajās aktivitātēs no marta līdz jūnijam.

Kritērijs **“Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” stiprās pusēs**

- Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.
- Ikdienā izglītības iestādes skolēniem ir plašas iespējas sevi parādīt un piedalīties dažādos konkursos, sporta sacensībās un izglītojošos pasākumos.

Kritērijs **“Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” tālākās attīstības vajadzības**

1. Jaunā mācību priekšmetu programmu satura īstenošanas pārejas periodā (3 gadu periods) atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam aktualizēt mācību sasniegumu izvērtējumu izglītojamajiem.
2. Izvērtēt nepieciešamību (izvērtēt drošības risku, kas saistīti ar Covid 19) skolēnus iesaistīt skolas un ārpuskolas nodarbībās, pasākumos un speciālo skolu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.

### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs **“Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”** mūsu izglītības iestādē tiek novērtēts ar **“Labi”**

Pamatojums:

1. Profesionālās pamatzglītības programmu audzēkņi beidzot skolu kārtu kvalifikācijas eksāmenu. Lai labāk sagatavotos valsts pārbaudes darbiem, mācību darbs tiek balstīts uz praktisko iemaņu apgūšanu ikdienas darbā. 2019./2020. mācību gadā profesionālās pamatzglītības audzēņi piedalījušies 5 mācību ekskursijās uzņēmumos.
2. Profesionālās pamatzglītības izglītojamiem, organizējot attālināto mācību darbu (Covid 19 infekcijas izplatīšanas ierobežošanai), pedagogi atbilstoši izglītojamo spējām sniedza nepieciešamo atbalstu, lai izglītojamie spētu patstāvīgi apgūt profesionālas prasmes izvēlētās profesijas apgūvei.

**Profesionālās programmas izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas praksē un kvalifikācijas eksāmenā Ēdināšanas pakalpojumi “Virtuves darbinieks”**

Tabula Nr.3

Mācību gads	Absolventu skaits	KV prakse				KV eksāmens		
		6 balles	8 balles	9 balles	10 balles	8 balles	9 balles	10 balles
2019./2020	2		1	1			1	1
2017./2018.	6	2	1	2	1	2	2	2

**Profesionālās programmas izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas praksē un kvalifikācijas eksāmenā Komerzinības “Pārdevēja palīgs”**

Tabula Nr.4

Mācību gads	Absolventu skaits	KV prakse				KV eksāmens		
		6 balles	7 balles	9 balles	10 balles	8 balles	9 balles	10 balles
2019./2020.	4	1	1	-	-	-	1	1

Divi izglītojamie atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim saņēma sekmju izziņas par profesionālās pamatizglītības programmas daļēju apguvi.

**Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” stiprās puses**

1. Profesionālās pamatizglītības audzēkņu mācību darbs balstīts uz praktisko iemaņu apguvi.
2. Labas izglītojamo IT tehnoloģiju prasmes apgūstot profesionālās pamatizglītības mācību priekšmetu teorētisko saturu.

**Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” tālākās attīstības vajadzības**

1. Paplašināt konsultāciju skaitu profesionālas pamatizglītības izglītojamajiem, gatavojoties eksāmeņiem un prakses periodā.
2. Ciešāka sadarbība ar uzņēmumiem, kuros profesionālās pamatizglītības audzēkņi iziet kvalifikācijas praksi.



## 4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai izglītības iestādē veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt emocionālo drošību, sociālais pedagogs un atbalsta komanda veic darbu ar izglītojamiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus skolas, kā arī organizē un vada informatīvos pasākumus atkarību profilaksei.

Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, klīniskais psihologs, logopēds, fizioterapeits, medmāsa.

Izglītības iestādē strādā trīs medicīnas māsas, ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām iekārtots medicīnas kabinets, izolators un pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptieciņas skolas un internāta telpās. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēti kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītojamo vecāki tiek informēti par saslimšanām skolā.

Izglītības iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un sadarbībā ar skolas mediķiem, sociālo pedagogu organizē veselību veicinošus pasākumus. Skolā viesojās speciālisti, kas audzēkņiem uzskatāmi parādīja un pastāstīja par smēķēšanas un narkotisko vielu kaitīgo iedarbību uz cilvēka organismu. Liela vērība tika pievērsta arī uztura, fizisko aktivitāšu, svaiga gaisa un citu veselību ietekmējošo faktoru nozīmi cilvēka dzīvē.

Informācija par veselīgu dzīvesveidu un rūpēm par savu veselību tiek sniegta regulāri ikdienas darbā, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktiskām nodarbībām.

Skolā tiek organizētas veselības veicināšanas aktivitātes, kas saistītas ar atkarību profilaksi un garīgo veselību. *(Skatīt pielikumu nr.2)*

Internāta grupu nodarbības par dažādām veselības saglabāšanas tēmām:

- Personīgā higiēna un veselība,
- Katram gadalaikam atbilstošs apģērbs un apavi,
- Palīdzī sev pats (zāļu tējas, pārtikas produkti).
- Tava rīcība – tavas drošības pamats.

Izglītības iestādē izglītojamiem nodrošina ēdināšanas pakalpojumus četras reizes dienā, veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar internāta pakalpojumiem mācību gada ietvaros.

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītības iestādē ir viss nepieciešamais atbalsta personāls.
- Izglītojamajiem tiek piedāvāta peldēšana, kanisterapija, mūzikas terapija, mākslas terapija un fizioterapeita nodarbības.
- Izglītības iestāde organizē veselību veicinošus pasākumus.
- Izglītības iestādē ir droša un atbalstoša vide.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Individuālo vajadzību noteikšana atbilstoši izglītojamo apmācības programmai un īpašo vajadzību grozam.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

#### 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Gaismas pamatskolā ir izstrādātas instrukcijas audzēkņiem par drošību masu pasākumos, uz ūdens, par drošību sporta nodarbībās, ekskursijās, ar kurām audzēkņus iepazīstina 2 reizes mācību gadā (uzsākot mācības 1. un 2. semestrī). Par iepazīšanos ar instrukcijām audzēkņi parakstās mācību nodarbību uzskaites žurnālā vai e-klases žurnāla veidlapās. Instruktažu parakstu veidlapas tiek glabātas atsevišķā mapē katrā klasē. Divas reizes mācību gadā audzēkņus iepazīstina ar ceļu satiksmes noteikumiem, elektrodrošības un ugunsdrošības prasībām. Iepazīšanās ar instrukciju tiek apliecināta ar parakstu. Visi audzēkņi tiek apmācīti arī pirmās palīdzības sniegšanā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kas jāievēro, dodoties uz pasākumiem ar transporta līdzekļiem. Direktors ar rīkojumu nozīmē atbildīgās personas katrā braucienā, kuras darba aizsardzības speciālists papildus informē par drošības jautājumiem, tiek sastādīti audzēkņu saraksti.

Gaismas pamatskolā ir savi apstiprināti skolēnu Iekšējās kārtības noteikumi, kuri katru mācību gadu tiek atkārtoti izskatīti un papildināti.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītojamiem regulāri tiek veiktas drošības instruktažas, par kurām viņi parakstās nodarbību žurnālā.

Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi kontrolē. Izglītības iestāde ir aprīkota ar automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes iekārta. Izstrādātas atbilstošas instrukcijas.

##### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītības iestādē ir droša un atbalstoša vide.

##### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot izglītojamo un personāla prasmes rīkoties ārkārtas situācijās.

##### **Vērtējums – ļoti labi**

#### 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs izglītības iestādē notiek pilsoniskās apziņas un ētisko priekšstatu mērķtiecīgas, nepārtrauktas attīstības veidošanas pamatprincipiem. Akcentējot darba nozīmi personības izaugsmē internāta grupu un mācību klašu ietvaros, pēc izstrādāta un apstiprināta mācību un audzināšanas darbības plānojuma, kas veicina atbildīgas mūsdienu sabiedrībā integrēties spējīgas personības veidošanos.

Lai gūtu kopainu par katra izglītojamā attīstības dinamiku tiek izmantotas attīstības dinamikas kartes, kas ietver sevī tādu informāciju kā attieksme pret mācību darbu, uzvedība, attieksme pret pienākumiem, saskarsme un komunikācija, intereses, iesaistīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, pašapkalpošanās iemaņas. Gūtie rezultāti tiek apkopoti elektroniski un papīra formā. Ar gūtajiem rezultātiem semestra un mācību gada noslēgumā tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.

Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā. Izglītojamo pašpārvalde regulāri rīko sanāksmes, kurās ikviens izglītojamais aicināts izteikt savu viedokli un priekšlikumus sastādot skolēnu pašpārvaldes darbības plānus katram semestrim, kā arī aktīvi darbojas to realizēšanā, dažādu pasākumu organizēšanā, vadīšanā, skolas dzīves plānošanā. Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki regulāri apmeklē skolēnu pašpārvaldes sanāksmes. Viņi aktīvi norāda uz esošajām problēmām un iesaka savu redzējumu to risināšanai.



Izglītojamajiem tiek dota iespēja ierosināt sev interesējošu jautājumu pārrunāšanu. Ikviens var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus, kā arī apspriest skolas dzīvei aktuālus jautājumus, pārstāvēt savu viedokli. Tādējādi skolēniem tiek dota iespēja parādīt savu iniciatīvu dažādās tās realizācijas formās: organizējot pasākumus, kino vakarus, viktorīnas darbojoties skolas pašpārvaldē.

Personības izaugsmei izglītības iestāde veicina izglītojamo dalību konkursos, sporta sacensībās, olimpiādēs u.tml. pasākumos. Izglītības iestāde ir iesaistījies Latvijas Speciālajā Olimpiādē, ar kuras starpniecību izglītojamie regulāri piedalās sacensībās ārpus Latvijas, kā arī Pasaules Speciālās Olimpiādes vasaras un Ziemas Olimpiskajās spēlēs, kurās startē ar labiem rezultātiem:

18.– 27.09. 2010.	Eiropas Speciālās Olimpiādes vasaras spēles Varšavā	Piedalās 2 skolnieces. Izcīnītas 4 sudraba un 1 zelta medaļa vieglatlētikas disciplīnās.
25.06.–04.07. 2011.	XIII Pasaules Speciālās Olimpiāde, vasaras Olimpiskās spēles Grieķijā, Atēnās	Piedalās 2 skolnieces: 1500m Ieva Ķimene = 1.vieta 800 m Līga Liepiņa = 1.vieta 800 m Ieva Ķimene = 2.vieta 400 m Līga Liepiņa = 3.vieta
07.–10.04. 2012.	Eiropas Speciālās Olimpiādes sacensības slēpošanā Norvēģijā, Holmenkollēnā	Sintija Krūka – divas zelta medaļas, Raimonds Upmalis – viena zelta medaļa
26.01.–06.02. 2013.	Pasaules ziemas Speciālās Olimpiādes sacensības Dienvidkorejā	Līga Liepiņa
2014.g. februāris	L.Liepiņas piedalīšanās slēpošanas sacensībās Igaunijā Otepē	1.vieta un zelta medaļa.
2016.gads	Aiva Bērziņa Latvijas delegācijas sastāvā kopā ar vēl 12 sportistiem pārstāvēja Latviju Speciālajās vasaras olimpiskajās spēlēs Losandželosā.	Aiva Bērziņa 100 m skrējiens – 2.vieta, 200 m skrējiens – 2.vieta
2017. gads	Sintija Bērziņa Latvijas delegācijas sastāvā kopā ar vēl citiem sportistiem pārstāvēja Latviju Speciālajās ziemas olimpiskajās spēlēs Austrijā	Sintija Bērziņa izcīnīja divas zelta (individuālajās distancēs) un vienu sudraba medaļu (stafetē).

Katru mācību gadu rudenī un pavasarī skolā notiek sacensības vieglatlētikā un krosā. Ziemā sacensības slēpošanā un ragaviņu vilkšanā – ja ir piemēroti laika apstākļi.

Piedalāmies Republikas Speciālās Olimpiādes sacensībās rudenī un pavasarī – pēc Speciālās Olimpiādes sacensību grafika. Apmeklējam „Dinamo” hokeja spēles 5x spēļu sezonas laikā. Jau otro mācību gadu notiek Ziemsvētku sacensības basketbolā starp klasēm. Uzvarētāji spēlē draudzības spēli ar sportistiem - jauniešiem no Ikšķiles novada. 2014.g. februārī notika aizraujoša viktorīna par Olimpiskajām spēlēm Sočos un tikšanās ar hokejistiem.

Izglītības iestādē ir daudzpusīgs fakultatīvo nodarbību piedāvājums – vokālais ansamblis, instrumentu spēle, deju nodarbības, kokapstrāde, vizuālā māksla, aušana u.c. Skolēni aktīvi piedalās dažādos skolas un ārpuskolas pasākumos, koncertos, konkursos.

Izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, ir izstrādāts ārpusstundu pasākumu plāns. (*Skatīt pielikumu nr.3*)

Skolas ārpusstundu pasākumi regulāri tiek atspoguļoti skolas mājas lapā.

### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītības iestādē ir daudzpusīgs fakultatīvo nodarbību piedāvājums.
- Izglītojamie piedalās dažādos skolas un ārpusskolas konkursos, sporta sacensībās, olimpiādēs u.tml. pasākumos.
- Izglītības iestāde ir iesaistījusi Latvijas Speciālajā Olimpiādē, ar kuras starpniecību izglītojamie regulāri piedalās sacensībās ārpus Latvijas, kā arī Pasaules Speciālās Olimpiādes spēlēs, kurās startē ar teicamiem rezultātiem.
- Izglītības iestādē aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Turpināt piedalīties Pasaules Speciālās Olimpiādes sporta spēlēs.
- Izveidot komforta vidi personības apmācībai un attīstībai, ievērojot individuāli psiholoģiskās īpatnības.

### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Skolotāji un vecāki par skolas stipro pusi uzskata to, ka skolēni, kuri vēlas turpināt mācīties, var to darīt šajā pašā izglītības iestādē un iegūt 1. līmeņa profesionālo pamatizglītību.

Izglītības iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija par dažādu izglītības programmu izvēles iespējām, informācija par darba tirgu, tajā skaitā arī e-formā.

Ir izveidojusies sadarbība ar Profesionālās izglītības tālākizglītības eksaminācijas centru, kopīgas ekskursijas, iespējas celt kvalifikāciju.

Īpaša vērība veltīta profesijām, kuras tiek realizētas skolā. Mācību gada darba plānā ir iekļauti pasākumi karjeras veidošanā ar mērķi paaugstināt skolēnu interesi turpmākās izglītības un profesijas izvēles jautājumos. Internāta un mācību priekšmetu skolotāji savos tematiskajos plānos iekļauj tematus par karjeras izvēli

Skolas bibliotēkā, skolas internāta mācību telpās ir pieejama informācija par turpmākās izglītības iespējām. Izglītības iestāde organizē dažādus karjeras izglītības pasākumus, iesaistot tajos vecākus un sociālos partnerus. Pasākumu plānā tiek ietverti jautājumi par profesijām, par nepieciešamajām prasmēm, lai iesaistītos darba tirgū.

Izglītības iestādē organizē karjeras izglītības pasākumus potenciālajiem izglītojamiem un viņu vecākiem. Bijām iesaistījušies projektā „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības risku grupās un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem izglītībā Garkalnes, Inčukalna un Stopiņu novados”, kura ietvaros notika lekcija par profesijas izvēles iespējām 5.-9. klasēm.

Izglītības iestāde organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, speciālajām izglītības iestādēm, kuras realizē profesionālās izglītības programmas, piedalās izglītības nozares izstādēs u.c. pasākumos izglītošanās iespēju popularizēšanai.

Izglītības iestāde māca skolēnus adekvāti novērtēt savas spējas un atbildību, kā arī informē par to, ka darba tirgū konkurēt cilvēkam ar speciālām vajadzībām ir ļoti grūti.

Izglītības iestādes tīmekļa vietnes saturu aktualizē atbilstoši reālajai situācijai, ietverot izglītības programmu aprakstu un tālākizglītības iespējas.

Izglītības iestāde apkopo informāciju par absolventu profesionālajām darba gaitām vismaz 3 gadu garumā pēc izglītības programmas pabeigšanas.

**Ziņas par profesionālo pamatizglītības programmu absolventiem**

Profesionālās pamatizglītības programma/ absolvēšanas gads	Absolventu skaits	No tiem – strādā savā profesijā	No tiem – strādā citā profesijā	No tiem – strādā gadījuma darbus	No tiem – nestrādā algotu darbu
„Ēdināšanas pakalpojumi”, 2013./2014. gads	8	4	4	–	–
“Komerzcinības”, 2015./2016. gads	5	3	1	1	–
„Ēdināšanas pakalpojumi”, 2017./2018. gads	5	1	2	–	2

Skolotāji un vecāki par skolas stipro pusi uzskata to, ka skolēni, kuri vēlas turpināt mācīties, var to darīt šajā pašā izglītības iestādē un iegūt 1. līmeņa profesionālo pamatizglītību.

**Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Daudzi profesionālās pamatizglītības programmas „Ēdināšanas pakalpojumi” audzēkņi ir sameklējuši darbu vai mācās.
- Izglītības iestāde piedāvā audzēkņiem turpināt izglītību divās profesionālās pamatizglītības programmās.
- Ir pieejama informācija par karjeras iespējām.
- Izglītības iestāde nodrošina pamatskolas beidzējiem klātienē iepazīties ar viņus interesējošām profesionālās izglītības iestādēm.
- Ir apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām.

**Tālākās attīstības vajadzības**

- Sniegt skolēniem labāku un savlaicīgāku informāciju par prasmēm, kas darba devējiem vajadzīgas tagad un nākotnē.
- Aktīvāk sadarboties ar potenciālajiem darba devējiem.

**Vērtējums – ļoti labi****4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību stundās, strādājot ar dažādu apguves līmeņu izglītojamajiem, gan individuālajās konsultācijās, gan ārpusstundu aktivitāšu un nodarbību laikā.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta spējīgāko izglītojamo līdzdalību sporta sacensībās, konkursos, olimpiādēs, mācību ekskursijās u.tml. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar spējīgākajiem izglītojamiem.

Izglītības iestādē pedagogi regulāri strādā individuāli ar tiem skolēniem, kuriem mācības sagādā īpašas grūtības, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Tāpēc visās sākumskolas un „C,, līmeņa klasēs strādā divi skolotāji, tiek piesaistīts skolotāja palīgs.

Katrs skolotājs, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, spējas izvirzot viņiem piemērotas prasības. Skola cenšas sadarboties ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir grūtības mācībās, sniedzot vecākiem konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā. Mācību priekšmetu pedagogi un audzināmās klases skolotāji, sadarbojoties ar sociālo pedagoģu un skolas psiholoģu, palīdz šiem bērniem un ģimenēm. Tiek izstrādāti individuālie mācību plāni, tajos akcentējot arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā, tiek doti ieteikumi darbam ar bērnu mājās.

Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, tehnoloģijas mācību procesa diferenciacijai. Skolā tiek rīkotas mācību priekšmetu nedēļas – mājturības un tehnoloģiju, latviešu valodas, vēstures. Tiek rīkoti konkursi - „Mana Latvija”, labākais domraksts, radoši pasākumi, sporta spēles, ar tautas tradīciju svētkiem saistīti tematiskie pasākumi. Noslēdzoties mācību priekšmetu nedēļām, konkursiem, labākie izglītojamie tiek apbalvoti un izvirzīti uz speciālo skolu pasākumiem novada vai republikas mērogā.

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Regulāri tiek izmantotas diferencētas mācību metodes un uzdevumi.
- Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties novada un republikas mēroga pasākumos.
- Atbilstoši izglītojamo spējām ir nodrošināts individuālais darbs.
- Visās sākumskolas un „C” līmeņa klasēs ir piesaistīti skolotāja palīgi.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Diferencētas pieejas nodrošināšana skolēnu apmācībā.
- Izstrādājot individuālos mācību plānus, akcentēt tajos arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestāde maksimāli nodrošina izglītības pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni un veselības stāvokli, spējas un prasmes, jo programma tiek realizēta izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (ar garīgās attīstības traucējumiem). Ikdienas mācību darbs tiek organizēts, ņemot vērā izglītojamo spējas, prasmes un veselības stāvokli. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem gan mācību stundās, gan individuālajās nodarbībās.

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs Pašvaldības vai Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas Atzinums. Darbu ar izglītojamiem koordinē un pārrauga, ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls, nepieciešamie resursi un speciālais aprīkojums.

Izglītības iestādē ir materiālā bāze praktisku darba iemaņu veidošanai atbilstoši speciālās izglītības programmai, ja nepieciešams, skolēniem ar speciālam vajadzībām tiek nodrošināts skolotāja palīgs.

Pamatojoties uz pilngadīga izglītojamā, nepilngadīga izglītojamā vecāku, bāriņtiesas iecelto aizbildņu vai aizgādņu iesniegumu vai bāriņtiesas lēmumu, izglītības psihologs skolā nodrošina izglītojamā spēju, prasmju un attīstības līmeņa izvērtēšanu un atzinuma sagatavošanu uz Valsts vai pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju un/vai Veselības un darbaspēju ekspertīzes ārstu valsts komisiju, lai izvērtētu atbilstošu izglītības programmu.

Izglītības iestādē ir pieejama medicīnas personāla palīdzība un izglītojamiem ikdienā ir iespēja to izmantot. Atbalsta personālam ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar atsevišķiem



ārstiem no dažādām pašvaldībām. Atbalsta personāls skolā nepieciešamības gadījumā vecākiem/ aizbildņiem iesaka izglītojamā veselības stāvokļa pārbaudi ārstniecības iestādē, kā arī ja nepieciešams iesaka apmeklēt Veselības un darbaspēju ekspertīzes ārstu valsts komisiju.

### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls.
- Tiek gādāts par nepieciešamajiem resursiem un speciālu aprīkojumu.
- Izstrādāti un aprobēti interaktīvi izglītojoši materiāli-spēles pamatprasmju un sociālo prasmju apguvei, izmantojot jaunākās informāciju tehnoloģijas „Ārpus mājas” un „Es jau varu”. Izveidots izglītojošs interaktīvs materiāls-spēle latviešu, angļu un vācu valodā „Iepazīsti pasauli”. Izdotas grāmatas "vieglajā valodā" pašaprūpes iemaņu attīstībai “Esmu tīrs”, “Mans apģērbs”, Mana istaba”. Sagatavotas un izdotas izglītojošas grāmatas sociālo prasmju veidošanai “Es ārpus mājas”, “Mana nauda”. Izdota grāmata „Esmu tīrs un kārtīgs” un darba lapu komplekts sociālo iemaņu attīstīšanai.
- Sekmīgi tiek izmantota datorprogramma *SymWriter*, veidojot individuālus mācību līdzekļus ar atšķirīgu atbalsta līmeni (darba lapas, tehnoloģiskās kartes, stundu sarakstus, dienasgrāmatas, atgādinājumus u.c.), lietojot mobilo un katra skolēna individuālajām vajadzībām piemērojamu attēlu-vārdu vārdnīcu.
- Iegādāti planšetdatori “C” līmeņa skolēnu mācību procesa uzlabošanai.
- Veikti grozījumi speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, papildinot to ar otrā variantā mācību priekšmetu un stundu plānu.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības nodrošināšana.
- Turpināt piedāvāt piemērotu ārpusstundu aktivitāšu un nodarbību iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izvērtējot katra bērna veselības stāvokli.

## **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestādē ar izglītojamā ģimeni notiek regulāra sadarbība dažādās formās – ar skolēnu dienasgrāmatām, telefoniski, elektroniski, ar saziņas veidlapām, abpusēji vienojoties apmeklēt izglītojamās mājās, organizējot vecāku dienas, sanāksmes.

Izglītības iestāde vecākus informē par izglītības iestādes darbību. Sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbībā.

Izglītības iestādes sniegtā informācija par izglītojamo sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir regulāra. Lai nodrošinātu atgriezenisko saikni, audzināmās klases skolotāji ik reizi, kad bērni dodas uz mājām, izsniedz saziņas veidlapas ar informāciju vecākiem un, atbraucot tā saņem atpakaļ ar informāciju skolai. Šīm veidlapām, atgriežoties skolā, vienmēr jābūt parakstītām. Vairumā gadījumu, Gaismas pamatskolai, ir izveidojusies konstruktīva un cieša sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Bet jāmin, ka lielus laika resursus skolas darbinieki (pedagoģiskie, administratīvie un atbalsta personāls) velta izglītojamo sociālā rakstura problēmu risināšanai. Daudzi mūsu iestādes izglītojamie nāk no sociāla riska ģimenēm, kur bieži trūkst līdzekļu bērnu ikdienas vajadzībām, kā arī vecāku mīlestības un uzmanības. Vecāku ieinteresētība par bērnu mācību darbu, brīvā laika pavadīšanu un draugiem bieži tiek sekmēta sadarbībā ar pašvaldību sociālajiem dienestiem,



jo bērnu uzraudzību un problēmsituāciju risināšanu, dažreiz, ģimenes vienas ar saviem resursiem nespēj veikt. Līdz ar to palielinās mācību stundu kavējumi un samazinās mācīšanās motivācija.

Pēdējos gados skolā ir palielinājies nepilno ģimeņu skaits. Skolas un ģimenes sadarbības iespējas mazina vairumam skolēnu tālā skolas atrašanās no dzīvesvietas, no viņu vecāku darbavietām, daudzu vecāku nenormētais darba laiks, bet dažreiz arī ilgāka, viena no vecākiem, prombūtne darba dēļ.

Neuzbāzīga ģimeņu izglītošana tiek realizēta vecāku sapulcēs, individuālajās un grupu sarunās atsevišķi ar pieaugušajiem, kā arī bērniem kopā ar pieaugušajiem ārpusstundu laikā.

Izglītojamo vecāki tiek aicināti apmeklēt kopsapulces, visus skolas mēroga mācību un audzināšanas ārpusstundu pasākumus, it īpaši- Zinību dienas pasākumu, Latvijas dzimšanas dienas pasākumu, Ziemassvētku koncertus, mācību gada noslēguma pasākumus, Atvērto durvju dienas. Vecāki laipni tiek gaidīti skolā jebkurā laikā, lai gan šo iespēju izmanto ne pārāk bieži.

Par izglītības iestādes darbu, izmaiņām un jaunumiem vecāki var iegūt informāciju izglītības iestādes tīmekļa vietnē, pašvaldības mājas lapā, e-klases žurnālā, sociālajos tīklos, publikācijās, skolēnu dienasgrāmatās.

### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Vecākiem ir iespēja iegūt visa veida informāciju par bērnu izglītības iestādes tīmekļa vietnē, pašvaldības mājas lapā, e-klases žurnālā, sociālajos tīklos, publikācijās, skolēnu dienasgrāmatās.
- Regulāri vecāki tiek aicināti uz pasākumiem, kuri ir pārdomāti un labi sagatavoti.
- Vecāki var saņemt sev nepieciešamās konsultācijas pie daudziem skolas speciālistiem.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas/nodarbības par bērnu audzināšanu un vecāku kompetences uzlabošanu.
- Veicināt vecāku un skolēnu līdzatbildību skolēnu mācību darbā.
- Sadarboties ar vecākiem skolēnu veselības uzlabošanas nolūkos – sniegt profesionālus ieteikumus un informāciju, kas veicinātu skolēna veselības uzlabošanu.

**Vērtējums – labi**

**Jomas novērtējums – ļoti labi**

## 4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

### 4.5.1. Mikroklimats

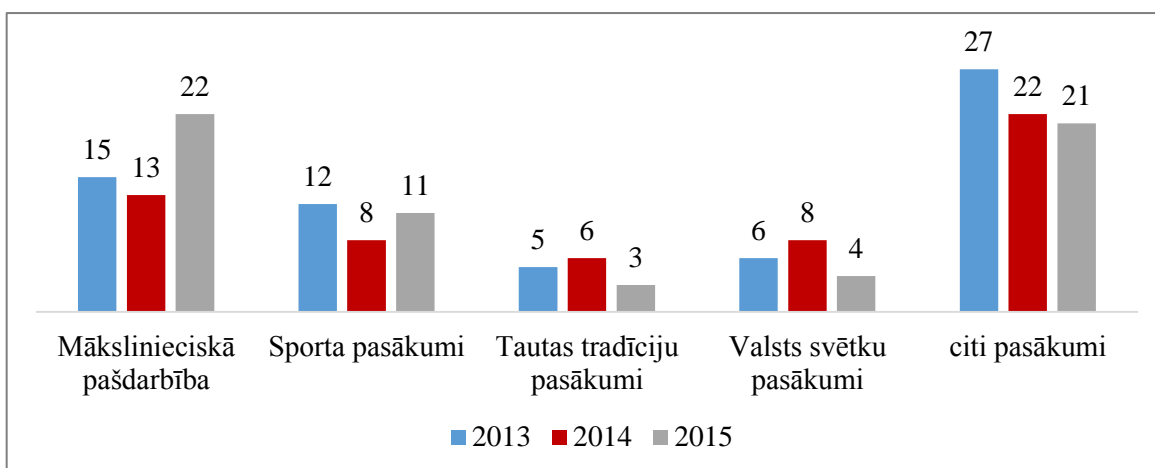
Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un īsteno izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Skolā tradicionāli notiek pasākumi:

- Zinību diena – 1.septembris.
- Rudens sacensības sportā – tautas bumba, rudens kross
- Skolotāju diena – skolas diena skolotājiem
- Lāčplēša dienas piemiņai – sveču iedegšana laukumā pie valsts karoga
- Latvijas valsts svētkiem veltīts koncerts
- Skolas Adventes vainags
- Kopīga piparkūku cepšana visās klasēs
- Ziemassvētku basketbola sacensības
- Skolēnu darbu Ziemassvētku izstāde
- Internāta un skolas eglīšu pasākumi kopā ar vecākiem
- Skolas sacensības novusā
- Valentīndienas konkursi
- Klašu un internāta grupu draudzības vakari
- Meteņu svinēšana ārā pie ugunsкура
- Ragaviņu vilkšanas sacensības
- Lielais skrējiens apkārt skolai
- Putnu dienas
- Skolas teritorijas un apkārtnes sakopšanas talkas
- Projektu nedēļa
- Pavasara sacensības sportā – vieglatlētika, kross
- Lielā skolas ekskursija
- Mācību gada noslēguma pasākums kopā ar vecākiem

Audzināšanas darbības plānojums tiek realizēts deviņu tēmu ciklā, kas ir saistošs gan audzināšanas, gan mācību darbā. (*Skatīt pielikumu nr.4*)

Skolas darbības pamatvirzieni ir izglītojošā darbība, psiholoģiskā korekcija un skolēnu mācību un audzināšanas darbs. Skolā ir ļoti plašs ārpusstundu pasākumu klāsts, kas veicina katra skolēna kā personības attīstību un saliedē kolektīvu. Pasākumi tiek uzskaitīti un analizēti. (*Skatīt pielikumu nr.5*)

Gaismas internātpamatskolas ārpusklasses darba aktivitātes 2013.–2015. gadam



Par izglītības iestādes mācību, audzināšanas un pedagogu profesionālās meistarības aktualitātēm tiek informēta sabiedrība, izmantojot dažādus masu saziņas līdzekļus. (*Skatīt pielikumu nr.6*)

### **PUBLICITĀTE 2016. gadā**

Stopiņu novada avīze „Tēvzemīte” -9x

Neatkarīgā Rīta Avīze – 1x

Rīgas aprīņa avīze – 2x

Stopiņu novada mājas lapa – 10x

Gaismas internātpamatskolas mājas lapa – tekoši katru nedēļu

Latvijas TV – 1x

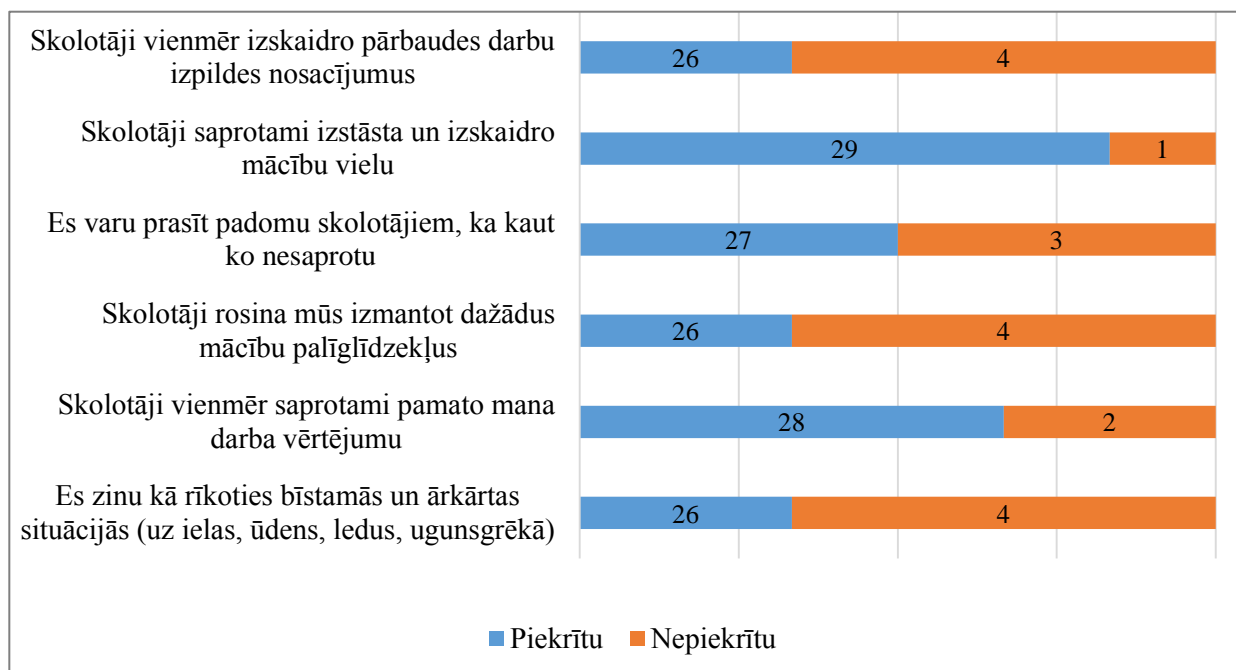
Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa.

Izglītības iestādes skolēnu iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un regulāri tiek papildināti, aktualizēti atbilstoši MK noteikumu prasībām. Tajos ir iekļauta pedagogu un vecāku līdzatbildība. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti. Izglītojamie un darbinieki tos ievēro. Attieksme pret apmeklētājiem iestādē ir laipna un korekta.

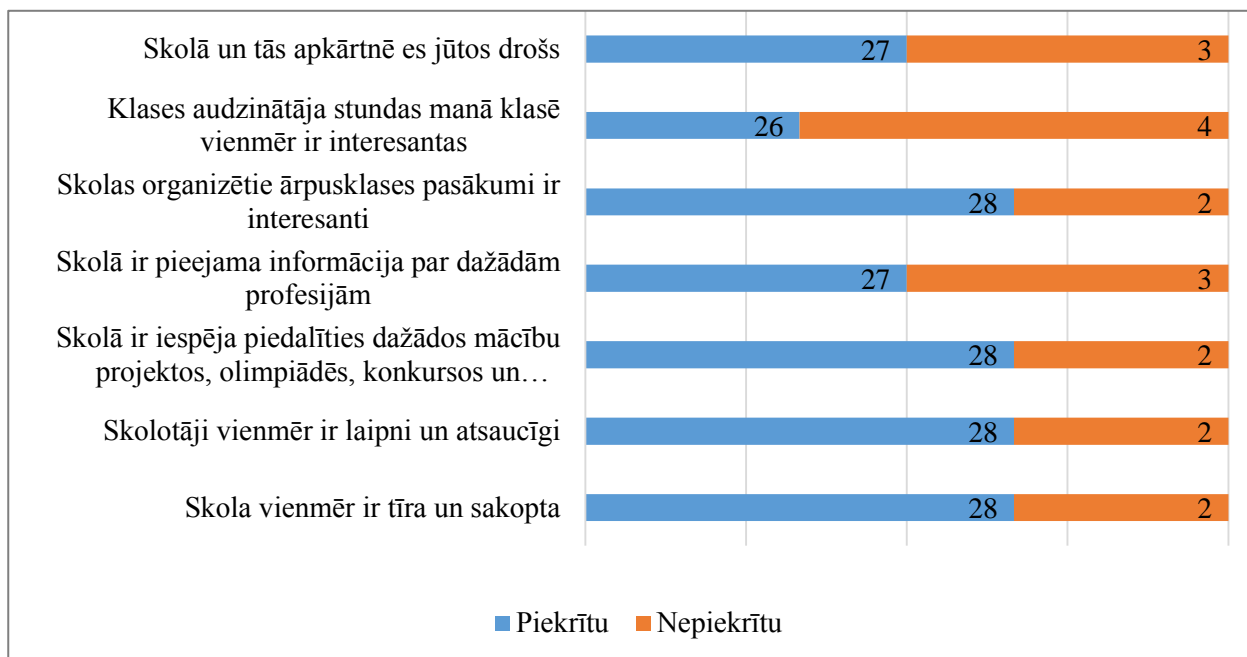
Izglītojamo attiecības tiek veidotas uz savstarpējās sapratnes un izpalīdzības pamatiem. Vecākie skolēni labprāt sniedz atbalstu jaunākajiem skolēniem un viņu skolotājiem.

Lai novērtētu skolēnu vajadzības un apmierinātību, tika veikta aptauja skolēniem. Aptaujā piedalījās 30 skolēni no 5.klases - 9.klasei un 11.klase. Lielākā daļa skolēnu (vairāk kā 85%) sniedza pozitīvas atbildes uz anketā uzdotiem apgalvojumiem par skolotāju darbu un skolas vidi.

### Gaismas internātpamatskolas skolēnu aptaujas rezultāti 2016./2017. mācību gadā



## Gaismas internātpamatskolas skolēnu aptaujas rezultāti 2016./2017. mācību gadā



Aptaujā iegūtie rezultāti ļauj precīzāk plānot turpmākos pasākumus izglītības iestādē drošākas vides un draudzīgāku savstarpējo attiecību sekmēšanai.

Skola piedalījās LIZDA konkursā „Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2014”. No 26 Latvijas dalīb skolām, mūsu skola bija to 9 izglītības iestāžu vidū, kurām tika piešķirts šis godpilnais statuss „Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2014”.

#### Izglītības iestādes darba stiprās puses

- Gadu gaitā izkoptas izglītības iestādes tradīcijas, kuras nezaudē savu aktualitāti.
- Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa.
- Estētiska un droša vide.
- Informācijas par skolu un tās aktivitātēm pieejamība.
- Piešķirts statuss „Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2014”.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Veidot skolu par vietu, kur ir droša un sakārtota vide, attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas administrāciju balstītas uz cieņu un sadarbību un tiek nodrošināta pienācīga izglītības kvalitāte.
- Veidot rezultatīvu informācijas apmaiņu starp pedagogiem, audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem par izglītojamo vajadzību risināšanas iespējām.

#### Vērtējums – ļoti labi

#### 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Par to liecina kontroles institūciju veikto pārbaūžu akti. Ar pārbaūžu aktu rezultātiem tiek iepazīstinātas pašvaldības atbildīgās personas.

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpās izmantotās krāsas ir saskaņā ar krāsu terapijas psiholoģisko iedarbību. Izglītojamie regulāri piedalās izglītības iestādes vides uzkopšanā un sakārtošanā. Izglītojamie ir iesaistīti pavasara un rudens skolas apkārtnes sakopšanas darbos. Lai sekmētu izglītojamo pozitīvu attieksmi pret darbu, veidotu piederības sajūtu savai izglītības iestādei un apkārtējai videi, internāta grupām ir sadalītas atbildības zonas, to uzturēšana ir iekļauta izglītojamo praktisko darbu tematiskajā plānā. Jau vairākus gadus izglītības iestāde iesaistās Lielās talkas organizētajos pasākumos.

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Teritorija ir noteikta un ir norobežota. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas ceļa zīmes.

Izglītības iestāde ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, pie izglītības iestādes ieejas ir uzbūvēts panduss (uzbrauktuve invalīdiem).

Realizējot projektu „Infrastruktūra un pakalpojumi” papildinājuma 3.1.3.3.1 apakšaktivitātes „Speciālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana”, ir izveidotas praktisko darba apmācību telpas audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, kurās audzēkņi sekmīgi apgūst profesionālās pamatzglītības programmu „Ēdināšanas pakalpojumi” – pavāra palīgs iegūstot 1. Kvalifikācijas pakāpi, kā arī patstāvīgai dzīvei nepieciešamās iemaņas un prasmes veiksmīgākai integrācijai darba tirgū un sociālajā vidē pēc Gaismas internātpamatskolas absolvēšanas.

Pamatojoties uz Stopiņu novada attīstības programmu par vides kvalitātes un aizsardzības attīstības koncepciju, novada apstiprināto skolas teritorijas attīstības plānu un saskaņā ar Stopiņu novada Būvvaldes 23.04.2013. plānošanas un arhitektūras uzdevumu Nr.8-03.2/46 tika veikta tehniskā projekta izstrāde skolas teritorijas sakopšanai un labiekārtošanai. Gaismas internātpamatskolas teritorijas labiekārtojuma tehniskais projekts NR.2013-3 tika apstiprināts un akceptēts Stopiņu novada būvvaldē 30.06.2014. Plānotās projekta izmaksas bija 66 899,22 euro.

Mūsu ieguvums ir sakopta, estētiski pievilcīga vizuālā vide, uzlabota sociālā infrastruktūra, labiekārtota izglītības iestādes teritorija. Skolēniem, viņu vecākiem, skolotājiem, darbiniekiem un apmeklētājiem droša, atdalīta gājēju zona no transporta līdzekļu kustības un novietnes zonas uzturoties, gan pārvietojoties skolas teritorijā. Projekts noslēdzas 2015.gada septembrī.

Plānveidīgi, atbilstoši skolas budžeta iespējām, pakāpeniski tiek atjaunots, papildināts ar nepieciešamajiem materiālajiem līdzekļiem programmas „Komerzinības” mācību klases telpu iekārtojums.

Izglītības iestāde ir īstenojusi un iesaistījusies sekojošos projektos:

2009./2010.m.g.	Skolas projekts „Latvijas putni” VJIC projekts „Tā ir mana dziesma” – piedalīšanās skolēnu dziesmu un deju svētkos Sākas ES Igaunijas – Latvijas pārrobežu programmas projekts „Kopā vieglāk” ar Vōru Jarves speciālo skolu no Igaunijas.
2010./2011.m.g.	Turpinās ES Igaunijas – Latvijas pārrobežu programmas projekts „Kopā vieglāk” ar Vōru Jarves speciālo skolu no Igaunijas. Izdoti izglītojošie materiāli „Esmu tīrs un kārtīgs” igauņu un latviešu valodās.



2010./2011.m.g.	Realizējot projektu - „Gaismas speciālās internātpamatskolas infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana” Nr. 2010/0031/3DP/3.1.3.3.1/09/IPIA/VIAA/020, tika sasniegts programmas „Infrastruktūra un pakalpojumi” papildinājuma 3.1.3.3.1 apakšaktivitātes „Speciālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana” mērķis – tika izveidotas praktisko darba apmācību telpas audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, kurās audzēkņi sekmīgi apgūst profesionālās pamatizglītības programmu „Ēdināšanas pakalpojumi” – pavāra palīgs iegūstot 1. Kvalifikācijas pakāpi.
2011./2012.m.g.	Līdzdalība Eiropas Sociālā fonda projektā „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska grupu un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā Garkalnes, Inčukalna un Stopiņu novados” Līdzdalība ESF projektā “Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska grupu integrācijai izglītībā Upesleju internātpamatskolā – rehabilitācijas centrā.” kopā ar Upesleju internātpamatskolu – rehabilitācijas centru, Rīgas 4.SIPS un Iecavas internātpamatskolu.
2012./2013.m.g.	Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības risku grupās un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem izglītībā Garkalnes, Inčukalna un Stopiņu novados.
2013./2014.m.g.	Realizēts starptautisks cirka projekts Latvija – Vācija. Projekta ietvaros Gaismas internātpamatskolas 9 izglītojamie un Ulbrokas vidusskolas 5 izglītojamie Berlīnē apguva Cirka apmācības pamatprogrammu un saņēma Sertifikātus.
2015./2016.m.g.	Ar Stopiņu novada domes atbalstu ir realizēts izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanas projekts.
2014./2015.m.g. 2015./2016.m.g.	Veiksmīgi realizēts skolas starptautiskās sadarbības projekts ar Norvēģu modernās dejas „IMPRESSION” grupu, nodrošinot kultūru tradīciju apmaiņu.
2016./2017.	Esam iesaistījušies Valsts izglītības satura centra ESF projektā „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001).
2017 - 20120	Gaismas internātpamatskola piedalās Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projektā “We learn to live in a digital word”. Projekta partneri – skolas Čehijā, Beļģijā, Somijā, Portugālē un Grieķijā.

### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītības iestādes vide ir piemērota un droša bērniem ar speciālajām vajadzībām.
- Izglītojamo praktiskie darbi veido skolas estētisko noformējumu.
- Skolotāju, skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas vides attīstīšanas plānošanā, kā arī vides sakārtošanas un estētiskā noformējuma darbos.
- Plānveidīga un mērķtiecīga skolas vides un infrastruktūras uzlabošana.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Skolas ārējā un iekšējā publiskā tēla veidošana.
- Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana.

### **Vērtējums – ļoti labi**

### **Jomas novērtējums – ļoti labi**

## 4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes administrācija un grāmatvedība veica budžeta izstrādi un nodrošināja budžeta procesa metodisko vadību. Rezultatīvie rādītāji tiek salīdzināti dažādos periodos, tiek veikta iepriekšējā perioda analīze. Datu bāze nodrošina informācijas glabāšanu par iepriekšējiem budžeta periodiem. Budžeta pieprasījuma apjoms ir atbilstošs iestādes paredzētajiem darbības uzdevumiem, mērķiem un ekonomiskuma efektivitātei.

Izvirzītie gada uzdevumi, plānotie pasākumi tiek nodrošināti atbilstoši finanšu plānam un skolas attīstības plāna prioritātēm, kontroli veic grāmatvede un administrācija. Skolas saimnieciskā darbība nodrošinā materiāli tehniskās bāzes uzturēšanu un atjaunošanu veic direktora vietnieks saimniecības jautājumos. 2013. gadā tika veikta morāli novecojušās ēkas „Križas” nojaukšanas projekta izstrāde un realizācija. Nojauktās celtnes teritorija ir sagatavota modernas un kvalitatīvas infrastruktūras izveidei. Ir realizēts projekts autostāvvietas izbūvei un teritorijas labiekārtošanai, kas nodrošinās skolēnu drošību, apmeklētāju un personāla vajadzības

Skolas mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir lietošanas kārtībā, bojātie tehniskie līdzekļi tiek savlaicīgi laboti. Katru gadu pēc nepieciešamības gan mēbeles, gan materiāltehniskie līdzekļi tiek papildināti.

Ārējās kontroles institūcijas: budžeta izlietojuma kontrole – auditorsabiedrība „RENIKS” SIA (13.12.2016), Valsts izglītības attīstības aģentūra (27.05.2014.), Pārtikas un veterinārais dienests (19.01.2016., 25.04.2016., 09.09.2016.), Veselības inspekcija (25.02.2014.) Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests (18.02.2016.), Stopiņu novada dome (22.08.2016.) Valsts vides dienesta Lielrīgas reģionālā pārvalde (05.11.2015.), IKVD (06.04.2016.)

Izglītības iestādes finansējums 2017. gadā

Finansējuma avoti	Summa (EUR)
<b>Kopējais finansējums</b>	<b>1034165,00</b>
t.sk. no valsts budžeta	972780
t.sk. no pašvaldību budžeta	48836,00
t.sk. Ārvalstu piešķirtais finansējums	10588,00
t.sk. Maksas pakalpojumi un citi pašu ieņēmumi	1961,00

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam.

Ir pieejamas izglītības iestādes specifikai un izglītības programmas apguvei atbilstošas mācību grāmatas un mācību līdzekļi. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu izvēle ir pamatota, regulāri notiek fonda pārskatīšana un papildināšana.

Gaismas pamatskolā mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanā un izglītības programmu apgūvē tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas: planšetdatori (gan *Android*, gan *iOS*) un paplašinātā realitātes lietotnes, vairākas interaktīvās tāfeles un interaktīvais ekrāns, audio un videoiekārtas.

Planšet datoros pieejamas daudz un dažādas lietotnes, kuras iespējams izmantot gandrīz visos mācību priekšmetos (latviešu valoda, angļu valoda, literatūra, matemātika, dabaszinības, sociālās zinības, vizuālā māksla u.c.) atšķirīgos attīstības līmeņos – sākot no sīkās motorikas vingrinājumiem un burtu un ciparu apguves pirmklasniekiem/"C" līmeņa skolēniem, beidzot ar



cilvēka ķermeņa uzbūvi paplašinātās realitātes lietotnēs vecāko klašu skolēniem (piemēram, [Anatomy 4D - video](#) vai [Octagon AR Humanoid - video](#)).

Mācību materiālu izveidē pedagogi izmanto paplašinātās realitātes lietotni *Aurasma*. Šī lietotne ir lietotājam draudzīga un palīdz izveidot šo unikālo skatu uz pasauli bez jebkādam priekšzināšanām programmēšanā.

Šajā video<sub>2</sub> sākot no 30. sekundes redzams, kā Gaismas internātpamatskolas skolniece skenē vairākus *palaidējattēlus* un redz tajos saglabāto informāciju:

<https://youtu.be/3srNtNH3UE8?t=29s>

Interneta pieslēgums ir brīvi pieejams ikvienā klasē izglītības iestādes darbības laikā. Skolā ir pārnēsājams tehnikas komplekts- portatīvais dators un projektori, dokumentu kameras, izmantojamas ikvienā mācību telpā. Divās mācību telpās ir interaktīvā tāfele, kuru var izmantot arī citu mācību priekšmetu skolotāji. Datorklasē ir 8 datori ar interneta pieslēgumu, kurus arvien biežāk izmanto mācību priekšmetu skolotāji savā darbā.

Izglītības iestādē tika iekārtota moderna mācību virtuve kvalifikācijas „Pavāra palīgs” izglītojamajiem, kurā ir pilnībā aprīkotas 8 darba vietas, iegādāta mūsdienīga sadzīves tehnika- keramikās plītis, trauku un veļas mazgājamās mašīnas, porciju svāri, mikseri, blenderi, virtuves kombaini u.c. Sadzīves tehnika un inventārs ir izgatavots no droša un gadsimtam atbilstošiem materiāliem.

Izglītības iestādē ir sporta zāle, internāta pasākumu zāle, ārstnieciskās fizikultūras un ritmikas zāle, atpūtas telpa, kas aprīkota ar bumbiņbaseinu, bibliotēka. Pie skolas ir sporta laukums.

Ir noteikta kārtība telpu (kabinētu, bibliotēkas, datorklases u.c.) un materiāltechnisko līdzekļu izmantošanai, to ievēro. Skolēniem brīvajā laikā internāta grupās ir iespēja izmantot datorklasi, darbam datorklasē ir sastādīts grafiks.

Izglītības iestādē darbojas divas kopēšanas iekārtas, katrā internāta grupā ir televizors, radio ar kompaktdisku atskaņotāju un videoiekārtas.

Materiāltechniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un droši lietošanā. Notiek regulāra materiāltechnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts.

Ar 2013. gada 1. janvāri skola pedagoģiskā procesa dokumentācijai izmanto skolvadības sistēmas E-klase pakalpojumus.

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītības programmas apguvē izmanto mūsdienīgus materiāltechniskos līdzekļus, jaunākās tehnoloģijas.
- Skolā ir iegādāti planšetdatori un interaktīvais ekrāns.
- Mācību materiālu izveidē pedagogi izmanto paplašinātās realitātes lietotni *Aurasma*.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Rast iespēju plašākai moderno tehnoloģiju un mācību tehnisko līdzekļu nodrošinājumam un pielietošanai mācību procesā.
- Skolas materiāltechnisko resursu un iekārtu (t.sk. informācijas tehnoloģijas) atjaunošana un papildināšana.

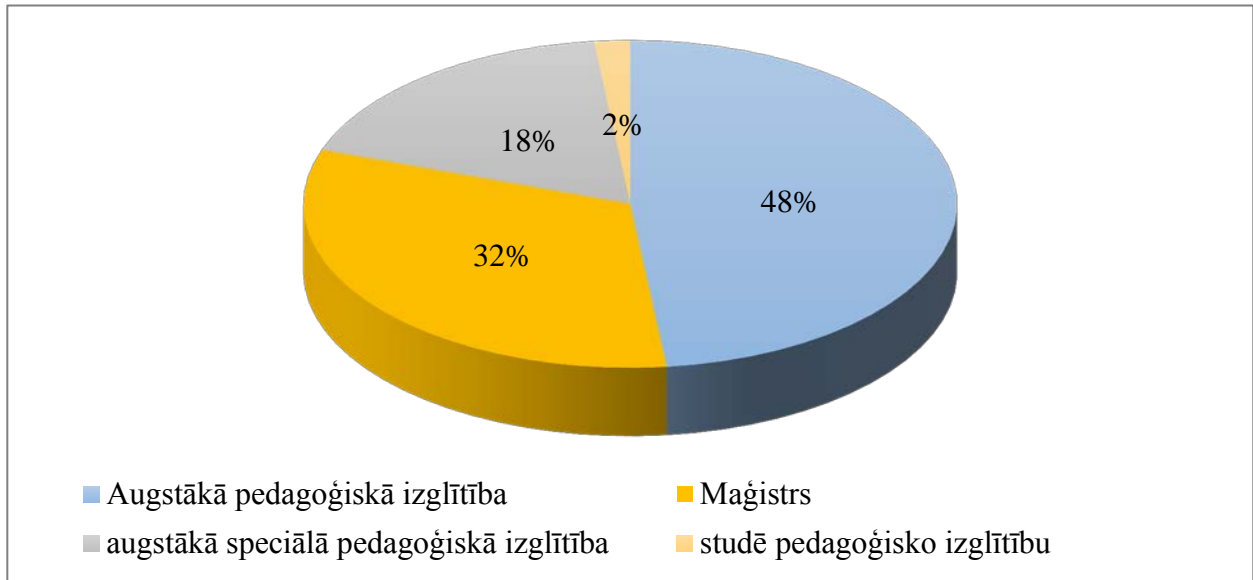
#### **Vērtējums – ļoti labi**

### **4.6.2. Personālrresursi**

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Lielākajai daļai pedagogu Gaismas pamatskola ir pamatdarbavieta. 34 pedagogi strādā

pamatdarbā, bet 15 pedagogi blakusdarbā. Izglītības iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām No 49 pedagogiem 18 pedagogiem ir ar maģistra grādu pedagoģijā, izglītības vadībā vai citā jomā, savukārt 10 pedagogiem ir augstākā izglītība speciālajā pedagoģijā, bet viens skolotājs studē augstskolā.

#### Gaismas internātpamatskolas pedagogu izglītība 2017./2018. mācību gadā



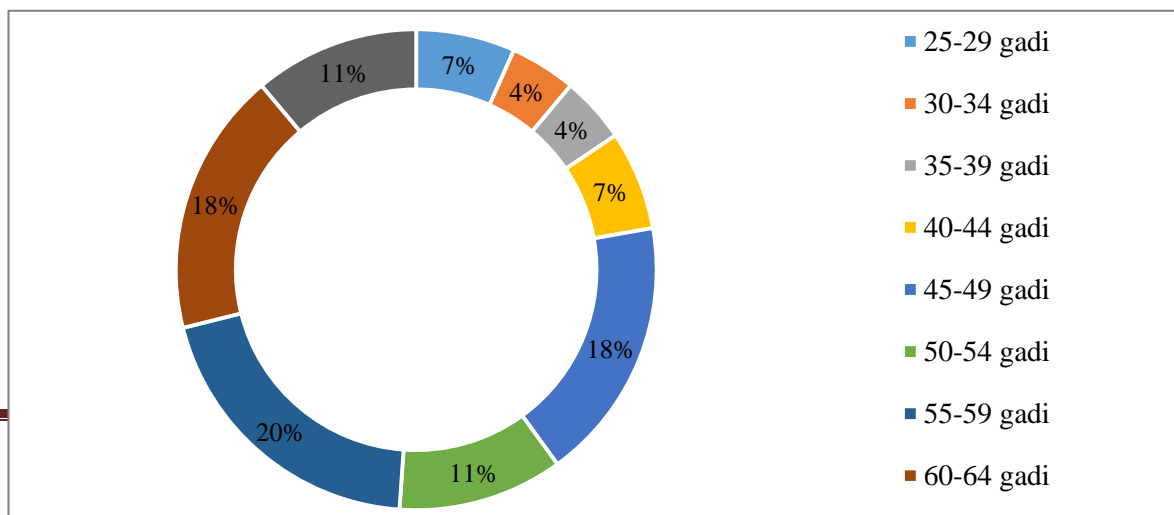
Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolotāju interesēm un vajadzībām, un skolas attīstības prioritātēm. Skolotāji regulāri tiek informēti par tālākizglītības iespējām, kā arī paši meklē dažādas tālākizglītības iespējas. Metodiskajās komisijās pedagogi apspriež tālākizglītības vajadzības, apmainās ar iegūto informāciju. Visi pedagogi aktīvi pilnveido savu pedagoģisko meistarību.

Gaismas pamatskolas pedagoģiskais personāls ir ar labu pedagoģisko un metodisko profesionālo pieredzi, ir uzsākta jaunāka pedagoģiskā personāla piesaiste, kas veicina 21.gs. tehnoloģisko inovatīvu ātrāku ieviešanu ikdienas mācību procesā. Apliecinājums tam divu skolotāju saņemtais Atzinības raksts "E-lāde".

Atbilstoši skolas darbības mērķu un pamatvirziena uzdevumu sasniegšanai savas profesionālās kompetences paaugstināšanai gandrīz visi skolas darbinieki finanšu gada laikā apmeklēja kvalifikācijas kursus.

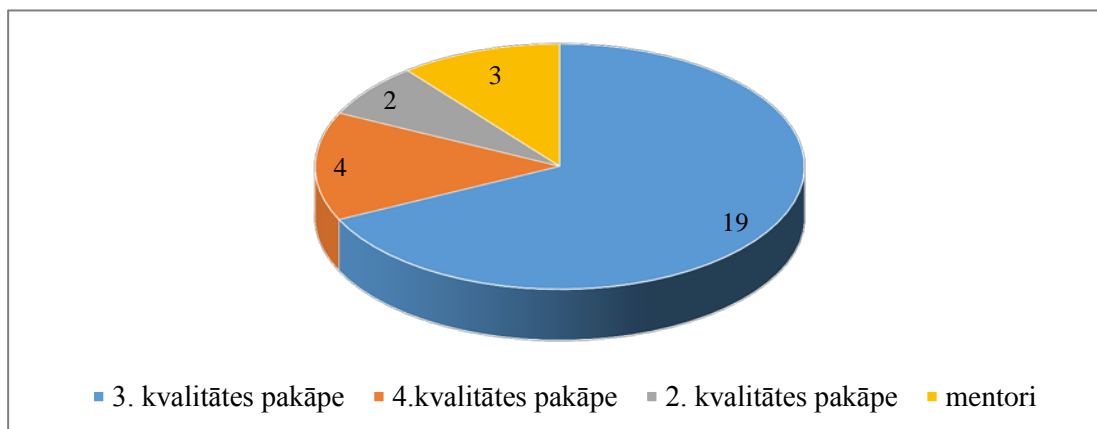
2017./2018. m.g. vērtējot skolas pedagogu iedalījumu pēc dzimuma, 89% pedagogu ir sievietes un 11% vīrieši. Analizējot pedagogu vecuma struktūru: Gaismas internātpamatskolā jaunie pedagogi vecumā līdz 30 gadiem ir 7% un pedagogi vecāki par 50 gadiem ir 49%, bet pensijas vecumā 11% pedagogu.

#### Gaismas internātpamatskolas pedagogu vecuma struktūra 2017./2018. mācību gadā



Deviņpadsmit pedagogiem ir piešķirta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes 3. pakāpe un četriem pedagogiem 4. pakāpe, diviem pedagogiem 2.pakāpe un trīs pedagogi ir ieguvuši mentora darbības sertifikātu.

Gaismas internātpamatskolas pedagogu profesionālās darbības izglītības pakāpes 2016./2017. mācību gadā



Skolotāji regulāri piedalās savas kvalifikācijas celšanā, apmeklē seminārus, kursus, konferences u. c. Viņi veido mācību priekšmetu, individuālās attīstības programmas C līmeņa bērniem, darbojas skolas metodiskajās komisijās, dalās pieredzē ar kolēģiem, piedalās dažādos pedagoģiskajos lasījumos skolā un ārpus tās.

Regulāri tiek strādāts pie jautājuma par kadru atbilstību profesionālajai apmācībai. Skolā ir izveidota pedagogu profesionālās pilnveides uzskaitē un regulāri dažādosursos un semināros tiek papildinātas pedagogu profesionālās iemaņas un zināšanas. Profesionālās pamatizglītības programmā strādā pedagogi ar augstāko izglītību un maģistra grādu. Pedagogi nodrošina sistēmisku, integrētu pieeju mācību vielas apguvei.

Izglītības iestādei ir iegūta pieredze Igaunijas –Latvijas pārrobežu sadarbības projektā, „Kopā vieglāk” (*Project application No EU 30337*). Projekta gaitā izstrādāta un tipogrāfiski izdota sociālo iemaņu attīstību veicinoša mācību grāmata “Esmu tīrs un kārtīgs” ar darba lapu pielikumu un informatīvais materiāls latviešu un igauņu valodā. Daudzi pedagogi aktīvi darbojas mācību līdzekļu izstrādē.

Gaismas pamatskolas pedagogi ir izstrādājuši un tipogrāfiski izdevuši 22 mācību līdzekļus. (*Skatīt pielikumu nr.7*)

Gaismas internātpamatskolas pedagogu tipogrāfiski iespiestie darbi.



<b>Autors</b>	<b>Darba nosaukums</b>	<b>Izdošanas gads</b>	<b>Izdevējs</b>	<b>Mērķauditorija: bērni ar garīgās attīstības traucējumiem</b>
A.Žučkova, D.Rubiķe, I.Laizāne	Esmu tīrs. Mans apģērbs. Mana istaba.	2004.	Gaismas speciālā internātpamatskola	A, B, C līmenis
A.Žučkova, D.Rubiķe, I.Laizāne	Es ārpus mājas. Mana nauda.	2006.	Gaismas speciālā internātpamatskola	A, B, C līmenis
Ē. Kalniņa	MATEMĀTIKĀ Darba burtnīca 6. klasei	2007.	ABC Zvaigzne	A, B līmenis
G. Skrode	VĒSTURĒ Darba burtnīca 6. klasei	2007.	ABC Zvaigzne	A, B līmenis
Ē. Kalniņa, G. Skrode, O. Čudinova	MATEMĀTIKA 1. klasei	2007.	ABC Zvaigzne	A, B, līmenis
Ē. Kalniņa, G. Skrode, O. Čudinova	IEPAZĪSTI PASAULI	2008.	ABC Zvaigzne	A, B, C līmenis
D. Rubiķe, A. Žučkova, I. Laizāne	ESMU TĪRS UN KĀRTĪGS Latviešu un igauņu valodā	2011.	Gaismas speciālā internātpamatskola	A, B, C līmenis
Ē. Kalniņa, O. Čudinova, G. Skrode	MATEMĀTIKA 2. klasei	2012.	ABC Zvaigzne	A, B līmenis

Gaismas pamatskolas pedagogi ir radoši mācību metodisko materiālu izstrādē, un uz skolu pieredzes apmaiņā brauc izglītības iestāžu pārstāvji gan no Latvijas speciālajām un vispārizglītojošajām skolām, gan tuvākām un tālākām ārzemēm. Skolā regulāri tiek sniegtas zināšanas un metodiskā palīdzība citu izglītības iestāžu pedagogiem, kuri vēlas apgūt dažādas mācību metodes darbā ar skolēniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi. Bieži skolā viesojas studenti un pasniedzēji no Latvijas augstskolām. Tiek veikta arī sniegto konsultāciju uzskaitē. Gaismas internātpamatskolu kā savu prakses vietu katru gadu izvēlās daudzu augstskolu studenti.

Skolotāju darba slodzes ir optimālas. Tās ir sadalītas ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus izglītības iestādes.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Skolā darbojas metodiskās komisijas.

Uz skolas bāzes notiek semināri un kursu nodarbības pedagogu kolektīvam un tehniskajiem darbiniekiem. Uz vietas izglītības iestādē tika dota iespēja, par skolas līdzekļiem, 40 darbiniekiem apgūt 8 stundu kursus Bērnu tiesību aizsardzības jomā. 50 pedagogi uz vietas skolā ir apguvuši audzināšanas kursus "Izglītojamo uzvedība, tās korekcijas iespējas". Projekta

ietvaros esam skolā apguvuši kursus, kuros bija iespēja iepazīties ar jaunākajām mācību metodēm darbā ar bērniem, kuriem ir autiska spektra traucējumi. Katru mācību gadu skolā notiek semināri par suņu asistēto palīdzību mācību procesā bērniem ar īpašām vajadzībām, kuru organizē skolas kanisterapijas speciālisti. Seminārā tiek aicināti piedalīties skolas pedagogi, darbinieki un vecāki, kā arī citu izglītības iestāžu pedagogi.

Skolā regulāti pedagoģisko praksi veica topošie studenti - pedagogi no Latvijas Universitātes un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijas.

Skolā pedagoģiskā prakse tiek organizēta ļoti atbildīgi, strukturēti un mērķtiecīgi, lai studenti maksimāli, varētu īstenot savas prakses mērķus un uzdevumus. Studentus iepazītas ar izglītības iestādes vidi, realizētajām izglītības programmām, mācību procesu, ar skolotāja darba mērķiem, uzdevumiem, pienākumiem, kā arī iepazīstas ar atbalsta personāla darba specifiku. Studentiem tiek organizēta mācību stundu vērošana dažādos mācību priekšmetos, kopīgi veikta šo stundu analīze. Tiek sniegts atbalsts studenta vadīto mācību stundu plānošanā, sagatavošanā, analīzē. Prakses noslēgumā kopīgi tiek izanalizēts paveiktais, apkopoti un sakārtoti prakses materiāli.

Izstrādāts interaktīvais mācību materiāls/spēle “Es pasaulē”, kurā apvienota speciālā pedagoga pieredze, zināšanas, prasmes un programmētāja jauniegūtā izglītība. Tas veidots kā tēmu kopums, uzdevumi veidoti, integrējot tajos vairāku mācību priekšmetu tēmas, balstoties mācību priekšmetu programmās speciālo izglītības programmu īstenošanai.

Mācību materiāls paredzēts 1.– 9. klašu skolēniem, kuri apgūst zināšanas pēc speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. To iespējams izmantot dažādu vecumu skolēniem, atkarībā attīstības līmeņa. Mācību materiāls vērsts uz skolēnu aktīvu darbošanos mācību materiāla apgūvē, kā arī to būs iespējams izmantot, lai nostiprinātu iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Mācību materiāls tiks veidots secīgi, kur viena darbība nomaina otru, viena mācību tēma saturiski nomaina otru, lai veidotos izglītojošā materiāla kopums. Katrs pedagogs, strādājot ar šo materiālu, individuāli var veikt skolēnu zināšanu vērtēšanu, katrai tēmai atsevišķi vai kopumā vērtējot katra skolēna individuālos sasniegumus.

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītības iestādes pedagogi aktīvi darbojas mācību līdzekļu izstrādē.
- Izglītības iestāde ir atvērta un sniedz metodisko palīdzību citām izglītības iestādēm un pedagogiem.
- Augstskolu studentiem tiek piedāvātas kvalitatīvas prakses iespējas.
- Izglītības iestādē tiek organizēti tālākizglītības kursi.
- Izstrādāts interaktīvais mācību materiāls/spēle “Es pasaulē”.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Izmantot jau skolā esošās pedagogu digitālā talanta rezerves un nodrošināt, ka visi pedagogi ir apguvuši atbilstošas digitālās kompetences.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

#### **Jomas novērtējums – ļoti labi**

## 4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

### 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšana aptver visas izglītības iestādes darba jomas. Pašvērtējums ir objektīvs un pietiekami pamatots.

Izglītības iestādes vadība rosina personālu regulārai pašvērtēšanai. Personāls pārzina izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu un iesaistās pašvērtēšanas procesā. Ir izstrādāta jauna un visaptveroša pedagogu un darbinieku pašvērtējuma anketa.

Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs veic SVID analīzi. Analīzē konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ir sagatavots darba plāns kārtējam mācību gadam un pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi.

Izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments - attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Attīstības plānošana iekļaujas izglītības iestādes darba plānošanas sistēmā. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru ietekmi. Šī dokumenta izstrādē piedalās izglītības iestādes padome.

Attīstības plānošanas dokuments pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties izglītības iestādē.

Notiek materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana. Skolotājiem ir izstrādāti mācību telpu pilnveides plāni, kurus veic atbilstoši budžeta iespējām.

#### Izglītības iestādes darba stiprās puses

- Ir izstrādāta jauna un visaptveroša pedagogu un darbinieku pašvērtējuma anketa.
- Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs veic SVID analīzi.
- Skolas darba izvērtēšanā un attīstības plāna veidošanā tiek iesaistīti visi pedagogi.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālāko attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.
- Vērtēšanas procesā pilnveidot sadarbību ar skolas padomi.
- Īstenot attīstības plānā paredzētos uzdevumus.

#### Vērtējums – ļoti labi

### 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ir izveidota izglītības iestādes skolēnu līdzpārvalde, pedagogiskā padome un izglītības iestādes padome. To darbību organizē regulāri.

Izglītības iestādē ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir personāla amatu apraksti, ar kuriem tiek iepazīstināti darbinieki uzsākot darbu un parakstās par amata apraksta saņemšanu.

Izglītības iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta.





Skolā ir 3 direktora vietnieku štata vienības. Vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Tāpēc daudzi pedagogi tiek iesaistīti savas profesionālās pieredzes nodošanā jaunākajiem kolēģiem un citu izglītības iestāžu pedagogiem.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Metodisko darbu organizē regulāri, atbilstoši izglītības iestādes darba plānam. Ir mācību metodiskā darba plāns un izvērtējums.

### Skolā darbojas Metodiskās komisijas:

Nr.p.k.	MK sekcija	Vadītājs
1.	Speciālās pedagoģijas un mācību priekšmetu metodiskā	A. Žučkova
2.	Audzinašanas darba un karjeras izglītības metodiskā komisija	V. Lipska
3.	Atbalsta personāla metodiskā komisija	G. Skrode

Metodiskajās komisijās skolotāji dalās pieredzē par izmantojamajām mācību metodēm, skolēnu zināšanu līmeni un grūtībām, analizē pārbaudes darbu rezultātus, sekmību, strādā pie ieteikumiem skolas darba uzlabošanai un attīstībai utt. Izglītības iestādes vadība koordinē to darbību.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību un sadarbību, trīs reizes nedēļā notiek informatīvā sanāksme pedagogiem, ne retāk kā reizi semestrī pedagoģiskās padomes sēdes, 2 reizes gadā – personāla sanāksmes, katru pirmdienu informatīvā administrācijas sanāksme pie direktores, notiek arī individuālas pārrunas ar personālu.

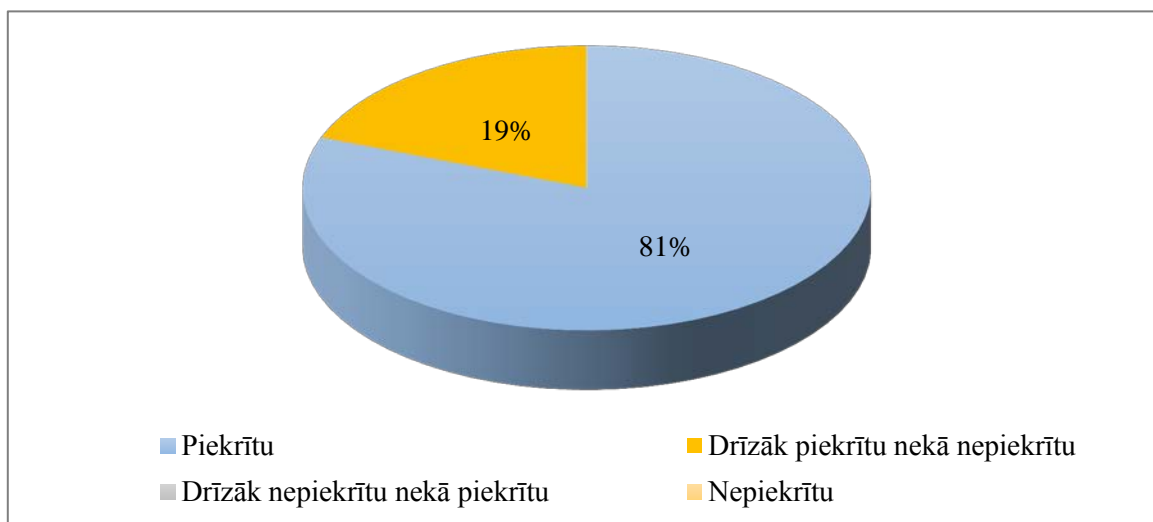
Direktors konsultējas ar pārējiem vadības komandas darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore pārrauga viņas pakļautībā esošo vadības un citu darbinieku pienākumu izpildi, plāno un vada pedagoģiskās padomes sēdes.

Informācijas aprīte skolā notiek arī ar informatīvo stendu palīdzību, kuri novietoti skolā redzamās vietās: skolotāju istabā, skolas gaitenī 1.stāvā, klašu telpās, direktora vietnieku kabinetos.

Skolas vadība regulāri uzklausa, pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un darba uzlabošanai, novērtē darbinieku labi padarīto darbu. Par to liecina arī skolotāju aptaujas rezultāti:

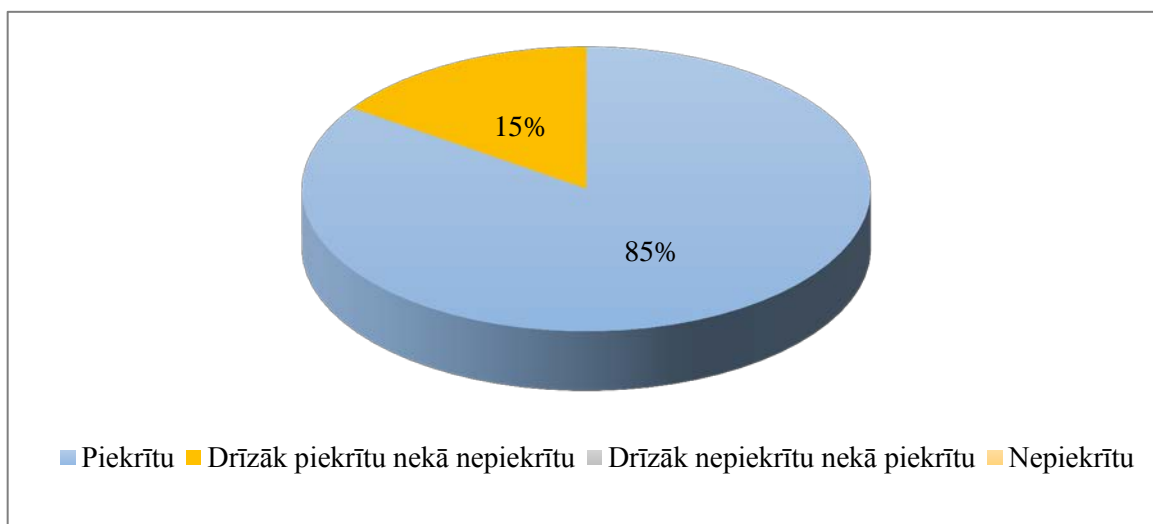


## Skolotāja viedokli vadība ņem vērā



Aptaujas rezultāti rāda, ka 81% skolotāju piekrīt apgalvojumam, ka skolotāja viedokli vadība ņem vērā, savukārt 19% drīzāk piekrīt nekā nepiekrīt.

## Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu



Savukārt 85% skolotāju piekrīt apgalvojumam, ka skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu un 15% drīzāk piekrīt nekā nepiekrīt.

Iepriekš saskaņojot, izglītības iestādes vadība, apmeklētājus pieņem jebkurā, viņiem pieņemamā laikā.

Izglītības iestādes direktore par viņas pašai izdevīgo darbu daudzu gadu garumā Stopiņu novadā tika nominēta par Stopiņu novada Goda pilsoni.

**Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Vadība ir kompetenta savu pienākumu ietvaros.
- Vadība iesaistās aktuālo speciālās izglītības stratēģiju apzināšanā, izstrādē un, iespēju robežās, ieviešanā skolā, valstī.
- Aktīvi darbojas metodiskās komisijas.

**Tālākās attīstības vajadzības**

- Prasmīgāk apgūt spēju strādāt ar informāciju, spēju strādāt kolektīvā, sadarboties, atrast un panākt risinājumus, formulēt un saskaņot viedokļus.

**Vērtējums – ļoti labi**

### 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir izveidota laba sadarbība dažādās jomās ar:

- Stopiņu novada domi
- Pierīgas izglītības, kultūras un sports pārvaldi
- IZM
- Izglītības kvalitātes valsts dienestu
- Valsts izglītības satura centru
- Pierīgas pedagoģiski medicīnisko komisiju
- Stopiņu novada domes izglītības iestādēm un sporta centru
- Stopiņu novada dienas centru
- Valsts speciālajām izglītības iestādēm
- Atpūtas centru „Lido”
- Baldones mūzikas un Vecumnieku mūzikas un mākslas skolu
- Jelgavas mūzikas koledžu „Pie Ineses Z”
- Rīgas Piena kombinātu
- Garkalnes vidusskolu
- Bērnu sociālās aprūpes centru „Baldone”
- Latvijas ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju „Papardes Zieds”
- Profesionālās karjeras izvēles valsts aģentūru
- Igaņu Vōru Jarves speciālo skolu
- Vācijas cirka skolu Berlīnē
- Pašvaldību sociālajiem darbiniekiem, policiju
- SIA „LANGO”
- SIA „Getliņi”
- Rīgas sociālās aprūpes centru „Mežciems”
- EUROPLAST
- Hokeja komandu „Dinamo Rīga”
- SIA PITEC
- SIA Grindeks
- SIA JYSK
- SIA Profesiju skola
- Nodarbinātības valsts aģentūru
- Rīgas Mūzikas internātvidusskolas
- Kino Citadele
- Latvijas Bērnu bāreņu fondu un Incredit group

Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par izglītojamo sociālo problēmu risināšanu.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē sadarbību ar darba devējiem par izglītības satura jautājumiem, praktisko mācību un prakses īstenošanu. Izglītības iestāde sadarbojoties ar Rēzeknes augstskolu, Latvijas Universitāti, Latvijas valsts Sporta pedagoģijas akadēmiju, Rīgas pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju, nodrošinot prakses vietas topošajiem speciālās izglītības skolotājiem, skolu psihologiem un sociālajiem pedagogiem.

Izglītības iestāde iesaistās starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.

Izglītības iestādes vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar pašvaldību, Pierīgas izglītības kultūras un sporta pārvaldi, sabiedriskajām organizācijām. Sadarbībā ar Pierīgas Izglītības, kultūras un sporta departamentu, izglītības iestādes administrācija un pedagogi, piedalās dažādos semināros, apmeklē kvalifikācijas celšanas un tālākizglītības kursus.



Izglītības iestādes vadība atbalsta sadarbību ar speciālās un vispārējās izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās robežām.

Skolai ir izveidoti konti sociālajos tīklos Facebook, draugiem.lv.

**Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju-Stopiņu novada domi
- Veiksmīgs sadarbības partneru ieguldījums ilgtspējīgas skolas attīstībā.

**Tālākās attīstības vajadzības**

- Turpināt iesaistīties dažādos starptautiskos projektos.
- Skolas vadības darbs pilnvērtīga skolas darba procesa nodrošināšanā.

**Vērtējums – ļoti labi**

**Jomas novērtējums – ļoti labi**



## 5. CITI SASNIEGUMI

- Dalība ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”.
- Izglītojamo dalība Latvijas Speciālajā Olimpiādē ar labiem rezultātiem startējot pasaules mērogā.
- Skola sadarbojas ar uzņēmējiem, prakses vietu nodrošināšanā izglītojamiem.
- Izglītojamiem, sadarbībā ar Stopiņu novada domi, reizi nedēļā tiek piedāvāts apmeklēt peldbaseinu.
- Izglītojamie tiek nodrošināti ar bezmaksas mācību līdzekļiem.
- Skolā ir izveidota Relaksācijas telpa ar bumbu vannu un sajūtu taku.
- Skolas klasēs un telpās ir estētiska un sakārtota vide.
- Skola divas reizes mācību gadā organizē mācību ekskursijas izglītojamiem.
- Pedagogi strādā integrācijas projektu vasaras nometnēs iekļaujošās pedagoģijas veicināšanai.
- Daudzu gadu garumā ar labiem panākumiem startējam integrācijas projektā „Nāc līdzās”, piedaloties noslēguma Ziemassvētku koncertā Latvijas televīzijā.
- Izglītības iestādes personāls devis savu ieguldījumu Likteņdarza izveidē.
- Izglītojamie un personāls piedalās valsts organizētajā akcijā „Sakopsim Latviju”.
- Izglītības iestādes mūzikas skolotāja Elga Blūzmane ir Stopiņu novada Himnas līdzautore.
- Piedalījāties Stopiņu novada 125 gadu jubilejai veltītās jostas aušanā.
- Turpinās aktīva sadarbība ar starptautiskos projektos iegūtiem partneriem.
- Veiksmīga datorprogrammas *SymWriter* adaptēšana latviešu valodā, tās izmantošana, veidojot individuālus mācību līdzekļus, izmantojot simbolus tipogrāfiski iespiestos materiālus, paplašinot attēlu-simbolu vārdnīcas atbilstoši latviešu valodai, kultūrai, mācību priekšmetu saturam.
- Izveidoti un aprobēti izglītojoši interaktīvi materiāli-spēles „Ārpus mājas”, „Es jau varu”, “Iepazīsti pasauli”.
- Turpinās pedagoģiskā sadarbība ar *Sir Charles Parsons* un *Adriana* skolas Ņūkāslā (Lielbritānija), *Christophorus* skolas Reinē (Vācijā) kolēģiem. Pateicoties šai sadarbībai tika īstenota COMENIUS Skolu pedagoģiskā personāla profesionālās pilnveides iespējas – pedagoģiskā darba vērošana, prakse *Sir Charles Parsons* skolā 2012. mācību gadā.
- Skolēni skolotājas Olgas Pušpures vadībā visu rudeni čakli strādāja, lai izveidotu 30 dekorus ar gudrības simbolu pūci. Šos dekorus dāvinās LIZDAS ārzemju sadarbības partneriem.
- Kopā ar biedrību „Nepaliec viens” tika realizēts starptautisks projekts "Cirks vieno!" latviešu un vācu skolēniem. Mūsu skolas skolēni apmeklēja Berlīnes cirka skolu, kur nodarbībās apguva dažādas prasmes uzstāties cirka izrādē. Sagatavoto izrādi parādīja gan Berlīnes skolēniem, gan Ulbrokas vidusskolā, kad vācu bērni ciemojās pie mums. Projekta laikā apgūtās prasmes tālāk izmantojām un papildinājām, veidojot priekšnesumu integratīvās mākslas festivālam „Nāc līdzās”, kurā ieguvām laureāta titulu un uzstājāties Ziemassvētku koncertā Latgales koncertzālē „Gors.” Koncerts tika ierakstīts un pārraidīts Latvijas TV-1.
- Mūsu skola ir XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku projekta „Mēs rakstām sevi Dziesmusvētkos” dalībiece. 38 skolēni un 10 pavadošie pedagogi būs svētku dalībnieku rindās. Mūsu pedagogi ir šī projekta mākslinieciskie virsvadītāji. Mūzikas skolotājas E.Blūzmanes vadībā visi projekta dalībnieki apgūs koncerta koprepertuāru, bet koncerta kopdeju horeogrāfiju autore un deju virsvadītāja ir skolotāja R.Grebežniece.



- Skolas aušanas pulciņa darbi tiek izstādīti dažādās izstādēs un gūst panākumus starptautiskā mērogā - vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstādē – konkursā Čehijas pilsētā Lidicē. Pulciņu vada tautas lietišķās mākslas vairāku studiju vadītāja Ā.Vītoliņa, kura gūst godalgas gan Latvijā, gan ārzemēs.
- Skolas arodorganizācijas darbs tika novērtēts ar balvu „Labākā arodorganizācija - 2014” un LBAS atzinības rakstu.
- Piedalījāties LIZDA konkursā „Pedagogam draudzīgākā izglītības iestāde 2014” un ieguvām šo godpilno statusu.
- Direktorei Vitai Felsbergai piešķirts Stopiņu novada Goda pilsones tituls.
- Realizēts skolas teritorijas labiekārtošanas projekts.
- Veiksmīgi realizēts skolas starptautiskās sadarbības projekts ar Norvēģu modernās dejas „IMPRESSION” grupu, nodrošinot kultūru tradīciju apmaiņu.
- Skolas aktivitātes turpinās *Junior Achievement – Young Enterprise Latvija* programmā.
- Skolas audzēkņu darbu izstāde LIDICE- 2015, Čehijā.
- Vasaras Speciālās Olimpiādes spēlēs Losandželosā, ASV izcīnītas divas sudraba medaļas.
- Piedalīšanās bērnu invalīdu mākslas darbu izstādē „Pasaule ap mums.”
- Labdarības pasākums sadarbībā ar Latvijas Bērnu fondu, sagaidot Ziemassvētkus.
- Jau šī mācību gada 1.semestrī izglītības iestādē savu pedagoģisko praksi veica četras topošās skolotājas - trīs Latvijas Universitātes studentes un viena Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmijas studente.
- Skolotājas Aelita Žučkova un Karlīne Sutra ieguva nomināciju “Pedagogs, kuram es gribu pateikt paldies” Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas rīkotajā konkursā skolotājiem un skolēniem “Skolēns, kuram es gribu pateikt paldies”/ “Pedagogs, kuram es gribu pateikt paldies”. Konkursa noslēguma pasākums notika Ikšķiles vidusskolā 2016. gada 25. oktobrī.
- Gaismas internātpamatskolas pedagogi plāno piedalīties projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Projektā plānotie uzdevumi – mācību un metodisko līdzekļu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem izveidošana. Projekta īstenotājs – Valsts izglītības satura centrs.
- Latviešu veidotais datortīklu aparatūras ražotājs SIA “Mikrotīkls” Gaismas internātpamatskolai 2016. gadā dāvināja MikroTik aparatūru bezvadu datortīklu (*Wi-Fi*) ierīkošanai. Lai gan skolā bija pieejams bezvadu internets, tomēr kvalitatīvi ne visās skolas telpās. Jaunais aprīkojums nodrošinās kvalitatīvu un drošu bezvadu interneta pārklājumu visās skolas, internāta telpās.
  - Interaktīva mācību materiāla/spēles “Es pasaulē” izstrāde Gaismas internātpamatskolai, apvienojot speciālā pedagoga pieredzi, zināšanas, prasmes un programmētāja jauniegūto izglītību.

**6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA**

Nr. p.k	Vērtējamā joma	Kritēriji	Tālākā attīstība, nepieciešamie uzlabojumi	Vērtējums
1.	Mācību saturs	Iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetenču apguves integrēšana visos mācību priekšmetos.</li> <li>Panākt, ka profesionālā izglītība un apmācība kļūst par pirmo izvēli, nevis par otro iespēju, jo tā rada iespējas netraucēti un efektīvi iesaistīties darba tirgū vai turpināt izglītību.</li> <li>Jaunu izglītības programmu izpēte, analīze un ieviešana.</li> </ul>	Ļoti labi
<b>Jomas kopvērtējums – ļoti labi</b>				
2.	Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsts skolotājiem mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanā, tālākizglītības kursu organizēšana.</li> <li>Turpināt veidot jaunus mācību materiālus kompetenču apguves veiksmīgākai integrācijai mācību procesā.</li> <li>Uzlabot katra pedagoga mācīšanas prasmes, līdz ar to uzlabot skolēnu mācīšanās spējas un motivāciju.</li> <li>Turpināt mācīt audzēkņus risināt praktiskos uzdevumus reālajā dzīvē.</li> </ul>	Ļoti labi
		2.2. Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzlabot prasmju līmeni, ar mērķi panākt lasīšanas, rakstīšanas, rēķināšanas un digitālās prasmes, kas vajadzīgas darba tirgū un dzīvē.</li> <li>Veicināt vecāku un skolēnu līdzatbildību skolēnu mācību darbā.</li> <li>Rosināt audzēkņus izmantot visas skolas piedāvātās iespējas savu mērķu sasniegšanai.</li> </ul>	Ļoti labi
		2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību sasniegumu dinamikas izpētes rezultātā ieviest nepieciešamos uzlabojumus, analizēt to efektivitāti.</li> </ul>	Ļoti labi
<b>Jomas kopvērtējums – ļoti labi</b>				



3.	Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nodrošināt to, lai skolēnu talantu būtu iespējams izmantot - padarīt viņu prasmes redzamas un saprotamas.</li><li>• Motivēt skolēnus iesaistīties skolas un ārpusskolas nodarbībās, pasākumos un speciālo skolu mācību priekšmetu olimpiādēs.</li></ul>	
		3.2. Izglītojamo sasniegumi Valsts pārbaudes darbos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izglītojamo sagatavošana katra spējām atbilstošu rezultātu ieguvei ikdienas mācību darbā, skolas un ārpusskolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</li><li>• Diferencētas pieejas nodrošināšana skolēnu apmācībā.</li></ul>	
4.	Atbalsts izglītojamiem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāl-pedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuālo vajadzību noteikšana atbilstoši izglītojamo apmācības programmai un īpašo vajadzību grozam.</li><li>• Pilnveidot izglītojamo un personāla prasmes rīkoties ārkārtas situācijās.</li></ul>	Ļoti labi
		4.2. Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"><li>• Turpināt piedalīties Pasaules Speciālās Olimpiādes sporta spēlēs.</li><li>• Izveidot komforta vidi personības apmācībai un attīstībai, ievērojot individuāli psiholoģiskās īpatnības.</li></ul>	Ļoti labi
		4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sniegt skolēniem labāku un savlaicīgāku informāciju par prasmēm, kas darba devējiem vajadzīgas tagad un nākotnē.</li><li>• Aktīvāk sadarboties ar potenciālajiem darba devējiem.</li></ul>	Ļoti labi
		4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencētas pieejas nodrošināšana skolēnu apmācībā.</li><li>• Izstrādājot individuālos mācību plānus, akcentēt tajos arī vecāku atbildību plānu izpildes procesā.</li></ul>	Ļoti labi





		4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības nodrošināšana.</li><li>• Turpināt piedāvāt piemērotu ārpusstundu aktivitāšu un nodarbību iespējas atbilstoši izglītojamo vajadzībām, izvērtējot katra bērna veselības stāvokli.</li></ul>	
		4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizēt vecākiem izglītojošas lekcijas/nodarbības par bērnu audzināšanu un vecāku kompetences uzlabošanu.</li><li>• Veicināt vecāku un skolēnu līdzatbildību skolēnu mācību darbā.</li><li>• Sadarboties ar vecākiem skolēnu veselības uzlabošanas nolūkos- sniegt profesionālus ieteikumus un informāciju, kas veicinātu skolēna veselības uzlabošanu.</li></ul>	Labi
<b>Jomas kopvērtējums – ļoti labi</b>				
5.	Iestādes vide	5.1. Mikroklimats	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veidot skolu par vietu, kur ir droša un sakārtota vide, attiecības starp bērniem, vecākiem, skolotājiem un skolas administrāciju balstītas uz cieņu un sadarbību un tiek nodrošināta pienācīga izglītības kvalitāte.</li><li>• Veidot rezultatīvu informācijas apmaiņu starp pedagogiem, audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem par izglītojamo vajadzību risināšanas iespējām.</li></ul>	Ļoti labi
		5.2. Fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolas ārējā un iekšējā publiskā tēla veidošana.</li><li>• Estētiskas un drošas vides uzturēšana un pilnveidošana.</li></ul>	Ļoti labi
<b>Jomas kopvērtējums – ļoti labi</b>				
6.	Iestādes resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rast iespēju plašākai moderno tehnoloģiju un mācību tehnisko līdzekļu nodrošinājumam un pielietošanai mācību procesā.</li><li>• Skolas materiāltehnisko resursu un iekārtu (t.sk. informācijas tehnoloģijas) atjaunošana un papildināšana.</li></ul>	Ļoti labi
		6.2. Personālresursi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izmantot jau skolā esošās pedagogu digitālā talanta rezerves un nodrošināt,</li></ul>	Ļoti labi



			ka visi pedagogi ir apguvuši atbilstošas digitālās kompetences.	
<b>Jomas kopvērtējums – ļoti labi</b>				
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālāko attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.</li> <li>• Vērtēšanas procesā pilnveidot sadarbību ar skolas padomi.</li> <li>• Īstenot attīstības plānā paredzētos uzdevumus.</li> </ul>	Ļoti labi
		7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasmīgāk apgūt spēju strādāt ar informāciju, spēju strādāt kolektīvā, sadarboties, atrast un panākt risinājumus, formulēt un saskaņot viedokļus.</li> </ul>	Ļoti labi
		7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt iesaistīties dažādos starptautiskos projektos.</li> <li>• Skolas vadības darbs pilnvērtīga skolas darba procesa nodrošināšanā.</li> </ul>	Ļoti labi
<b>Jomas kopvērtējums – ļoti labi</b>				

Iestādes vadītājs

Vita Felsberga

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Stopiņu novada priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vita Paulāne

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.